



Schoolgids 2024-2025



Assink
lyceum

www.assinklyceum.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
1. Assink lyceum	5
2. Onze organisatie.....	7
2.1 Stichting Portuur	7
2.2 Assink lyceum	9
2.3 Schoolleiding.....	10
2.4 Overzicht niveaus per locatie.....	12
3. Talentgericht Onderwijs.....	13
3.1 Uitgangspunten Talentgericht Onderwijs	13
3.2 Bouwstenen Talentgericht Onderwijs	14
4. Onderwijsaanbod en onderwijsafdelingen.....	16
4.1 Breed aanbod	16
4.3 Onderscheidend onderwijsaanbod vmbo, havo en vwo: de talentlijnen.....	17
4.4 Het onderwijsteam in een domein.....	19
5. Begeleiding en ondersteuning	21
5.1 Juiste leerlingondersteuning	21
5.2 Leerlingondersteuning: wie doet wat?.....	22
5.3 Plaatsing en toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	24
5.4 Dyslexie.....	25
5.5 Dyscalculie.....	25
6. Plaatsing en aanmelding.....	26
6.1 Advies basisschool.....	26
6.2 Plaatsing	26
6.3 Aanmelding.....	27
6.4 Oriëntatie en kennismaking.....	27
7. Doorstroom	28
8. Duurzame schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	30
8.1 Examenresultaten.....	30
8.2 Doorstroompercentage.....	31
9. Zo gaan we met elkaar om	32
9.1 Protocollen en regelingen	32
9.2 Leefregels	32
9.3 Klachtenregeling	34
9.4 Omgang met persoonsgegevens	35
9.5 Gebruik van foto's en films	36
10. Ouders: participatie en communicatie.....	37
10.1 Pedagogische driehoek	37
10.2 Actieve bijdrage bij onderwijsactiviteiten	37

10.3 Ouderraad	37
10.4 Oudergeleding van de medezeggenschapsraad	38
10.5 Communicatie met ouders/verzorgers	38
11. Financiële zaken	39
11.1 Lesmateriaal	39
11.2 Vrijwillige ouderbijdrage	39
11.3 Bring Your Own Device	41
11.4 Studiefinanciering	41
11.5 Verzekeringen	42
Belangrijke data 2024-2025	43
Contactgegevens	45
Lestijden en onderwijstabellen	48

Voorwoord

Elke dag werken we met vele collega's samen om het onderwijs en de begeleiding op het Assink lyceum optimaal te laten verlopen, zodat onze leerlingen een fijne tijd doorbrengen op onze school. Samen met onze collega's, onze leerlingen en hun ouders maken we het onderwijs steeds een beetje mooier en beter.

Het Assink lyceum maakt deel uit van de lokale gemeenschap. Ons onderwijs is van betekenis voor onze leerlingen, maar ook voor onze dorpen. Vanuit dit noaberschap wordt eenieder gezien en gekend. We bieden onderwijs in een veilige setting. Dit uit zich in een **warme**, dorpsse sfeer, die leerlingen, ouders en medewerkers waarderen. Het Assink lyceum is betrokken met haar omgeving en zoekt volop de verbinding tussen het onderwijs en het (lokale) werkveld.

Op het Assink lyceum gaan we een stap verder dan het bieden van gewoon goed onderwijs. Met plezier, inzet en toewijding stomen we leerlingen klaar voor de toekomst. Onze medewerkers krijgen er energie van om bezig te zijn met hun vak. Ze komen met ideeën en initiatieven om het onderwijs te verbeteren. Ze zijn enthousiast en betrokken bij de leerlingen. Kortom: **gedreven!**

Leraren denken mee vanuit het perspectief van de leerling, vanuit de oprechte ambitie om het voor hen zo goed mogelijk te doen en hen verder te brengen. Iedere leraar is mentor, zodat zij écht met hun leerlingen aan de slag kunnen vanuit een **persoonlijke** benadering. Leerlingen volgen Stamtijd in een kleine groep van maximaal 16 leerlingen. Leerlingen zijn hier echt in beeld en er zijn korte lijntjes, binnen en buiten de school. Leerlingen worden uitgedaagd om te ontdekken waar hun interesses en passies liggen en gaan daarmee aan de slag: daar bieden we hen de ruimte voor en steken er met hen graag energie in. Er kunnen combinaties gemaakt worden die ergens anders niet kunnen.

Het Assink lyceum wil koersvast zijn in het bieden van kwalitatief goed onderwijs met daarin **persoonlijk** maatwerk. We bepalen in samenspraak wat we daarvoor nodig hebben en zetten dat **gedegen** neer. Dit is niet vrijblijvend: iedereen doet mee en we spreken elkaar aan op onze professionaliteit en kwaliteit. Dat maakt ons betrouwbaar, we doen wat we zeggen.

Op het Assink lyceum maken we samen de school. We geven een podium aan **positiviteit** en daadkracht en gaan voor onze keuzes. Er is volop ruimte voor eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vooral om te ontdekken, want je kunt leren van alles waar je in geïnteresseerd bent. Er zijn volop mogelijkheden om (op maat) te verdiepen in je talenten en interesses. We zijn trots op wie we zijn en wat we te bieden hebben.

Met Talentgericht Onderwijs bereiden we onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het examen, maar ook op het zelfstandig meedoen in de samenleving. We leren onze leerlingen niet alleen hoe de wereld in elkaar zit, maar ook dat ze leren invloed uit te oefenen op de toekomst van morgen. Immers onze leerlingen zullen mede die toekomst kleur geven. Talentgericht Onderwijs geeft ruimte voor maatwerk voor elke leerling. Op het Assink lyceum is er *meer tijd voor jouw talent*. Het komend jaar wordt dit steeds duidelijker ingericht in drie talentlijnen: Sport & Gezondheid, Kunst & Cultuur en Techniek & Technologie.

Het is aan te raden om deze gids aan het begin van het schooljaar goed door te lezen en indien er vragen zijn dan hoop ik dat er contact gezocht wordt met de desbetreffende locatie of met de in de gids benoemde contactpersoon.

Ik wens iedereen, leerlingen, ouders en onze medewerkers van het Assink lyceum een heel succesvol en leerzaam schooljaar toe.

Marianne Heijting-Steursma
Directeur Assink lyceum



** In deze schoolgids wordt de mannelijke vorm gebruikt, maar bedoelen daarmee ook de meisjes en vrouwen. Waar in deze schoolgids over ouders wordt gesproken, worden hiermee ouder(s)/verzorger(s) bedoeld.*

1. Assink lyceum

Welkom op het Assink lyceum! Het Assink lyceum is een school met een eigen onderwijsconcept: Talentgericht Onderwijs. Talentgericht Onderwijs is het fundament waarop we ons onderwijs bouwen. Je kunt bij ons terecht voor gewoon goed onderwijs waarin volop gelegenheid is je talenten te ontwikkelen. Onze bouwstenen en talentlijnen helpen hierbij. In onze missie, kernwaarden en visie is terug te lezen wie wij zijn, waar we voor staan en voor gaan.

Hier staan wij voor

Onze missie verwoordt waar wij voor staan. We leggen daarin duidelijke accenten, die niet zomaar voor elke school van toepassing kunnen zijn. Voor ons wel, omdat we hiermee dicht bij onszelf blijven. Onze missie luidt:

“Ons onderwijs draait om jouw mogelijkheden en talenten. We kijken naar wat voor jou goed werkt, zodat je jezelf ontwikkelt als leerling en als persoon. We laten je ervaringen opdoen, uitdagingen aangaan en ontdekken. Zo leer je jezelf écht kennen en zoek je de grenzen op van jouw kunnen. We stimuleren dat met persoonlijke aandacht en coaching in een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving. Wij laten je groeien, zodat je straks met zelfvertrouwen een mooie stap maakt naar het vervolgonderwijs én naar een verantwoordelijke rol in de samenleving.”

Omdat deze missie nu al doorklinkt in onze dagelijkse praktijk, weten we dat we jou een heldere belofte kunnen doen:

Meer tijd voor jou en jouw talent!

Onze waarden

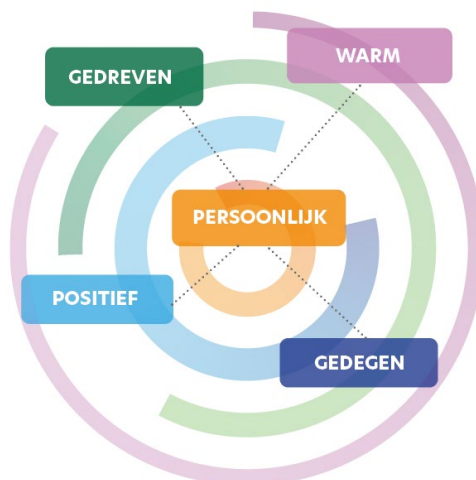
Op onze school hebben we vijf kernwaarden met elkaar vastgesteld. Deze kernwaarden vormen het fundament hoe we met elkaar (medewerkers, leerlingen, ouders en onze externe partners) willen samenwerken en leren.

Gedreven | Warm | Gedegen | Positief | Persoonlijk

Hier staan wij voor

Op het Assink lyceum heerst een **warme**, veilige sfeer waar we elkaar zien en waar we gezien worden. In ons Talentgericht Onderwijs focussen we op de ontwikkeling en kwaliteiten van de leerlingen en dagen hen uit hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We willen dat leerlingen meer gemotiveerd naar school gaan, ontdekken waar ze goed in zijn en met vertrouwen in zichzelf en hun eigen mogelijkheden de toekomst in gaan. Dit doen we met aandacht voor de **persoonlijke** ontwikkelingsroute van de leerling. Dit betekent dat we kiezen voor waarderend en ontwikkelingsgericht leren: om tot leren en ontwikkelen te komen is er aandacht voor succeservaringen, vertrouwen in leerlingen en het geloof dat ze tot meer in staat zijn. Op **gedreven** wijze zetten onze medewerkers zich hier iedere dag voor in.

We vinden aandacht voor de relatie tussen leraar en leerling en leerlingen onderling essentieel: elkaar waarderen, verschillen die er zijn respecteren en benutten vanuit oprechte nieuwsgierigheid en het uitspreken van **positieve** verwachtingen. We bieden op het Assink lyceum kwalitatief goed onderwijs, zonder franjes, passend bij het niveau van de leerling. Een **gedegen** route op weg naar het eindexamen. Een belangrijk doel van het leerproces staat vast, het



centraal examen. Op de weg ernaartoe wordt flexibiliteit en een rijker programma geboden. Hulpmiddel hierbij zijn onze bouwstenen: Stamtijd, Basistijd, Ateliertijd en Toptijd. In de bouwstenen wordt naast het bieden van inhoud, zodat leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden zich eigen kunnen maken, keuzetijd aangeboden voor verdiepen, verrijken, vertragen en versnellen. Op deze manier krijgen de leerlingen meer inzicht in wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en waar ze aanleg voor hebben en het maakt hen medeverantwoordelijk voor de kwaliteit en opbrengst van hun leerproces. De leerlingen leren ontwikkelingsgericht in een setting waar veel aandacht is voor formatief handelen en feedback op de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. We houden rekening met groepen leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften die meer dan reguliere begeleiding en ondersteuning nodig hebben.

2. Onze organisatie

In dit hoofdstuk wordt informatie gegeven over Stichting Portuur en de organisatiestructuur van het Assink lyceum. In de daaropvolgende paragrafen staan de teamleiders en de niveaus per locaties vermeld.

2.1 Stichting Portuur

Het Assink lyceum en het Staring College zijn per 1 januari 2022 op bestuurlijk niveau gefuseerd, onder de naam Portuur. De bestuurlijke fusie is een gelijkwaardige samenwerking, waarin beide scholen geheel zelfstandig zijn en blijven. De bestuursvorm zorgt vooral dat we breed en kwalitatief goed onderwijs in onze regio kunnen blijven bieden. Het Assink lyceum blijft haar eigen koers varen. De naam, identiteit en de visie van onze school blijft hetzelfde.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur. Zij geeft goedkeuring aan het strategisch beleid, de begroting en het jaarverslag. Het is tevens de werkgever van de bestuurder.

Bestuurder

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de prestaties van Portuur en voor het overkoepelend beleid van de aangesloten scholen. De bestuurder beslist over het onderwijsaanbod en ondersteunt de scholen bij het geven van kwalitatief onderwijs. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Managementteam Portuur (MTP)

Het managementteam Portuur bestaat uit de bestuurder, de directeur van het Staring College en de directeur van het Assink lyceum. Het managementteam komt structureel bijeen om de algemene koers van Portuur te borgen.

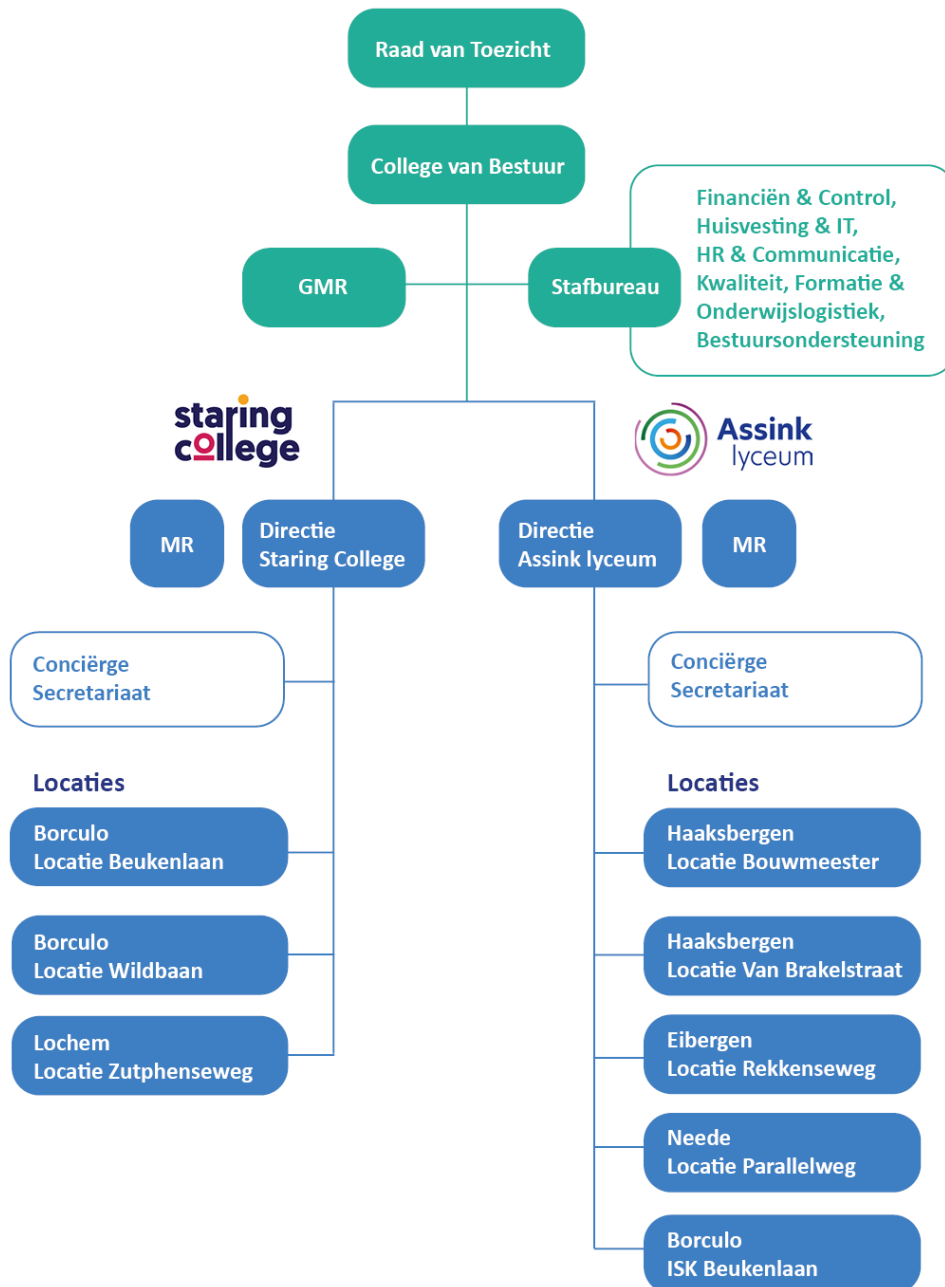
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De GMR is de vertegenwoordigende raad van ouders, personeelsleden en leerlingen van de twee scholen binnen Portuur. De GMR bespreekt en beslist mee over onderwerpen gericht op het gezamenlijk beleid van de stichting Portuur.

Stafbureau

Het stafbureau ondersteunt de stichting Portuur en onze scholen. Hier werken beleidsadviseurs en specialisten binnen zes afdelingen. Informatietechnologie (IT) Financiën & Control, Human Resource (HR) & Communicatie, Facilitair & Huisvesting (F&H), Kwaliteitszorg en Formatieregie & Onderwijslogistiek (F&O).

portuur



2.2 Assink lyceum

Schoolleiding

De directeur en teamleiders vormen de schoolleiding van het Assink lyceum. Samen voeren zij de dagelijkse leiding over de school en zijn verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling van het onderwijs en de organisatie. Vanuit onze visie vindt de ontwikkeling van het onderwijs daar plaats waar het gebeurt: bij het primaire proces. Centraal staat het lesgeven aan onze leerlingen. Daarin heeft iedereen een verantwoordelijkheid. Het leren van leerlingen wordt opgebouwd vanuit vier domeinen. Dat betekent dat taken, rollen en functionarissen binnen de onderwijs- en ondersteuningscontext voor leerlingen worden geclusterd in vier domeinen:

- ondersteunen van leerlingen;
- organiseren van onderwijs;
- opleiden van collega's;
- ontwikkelen van onderwijs.

Deze vier domeinen, ook bekend van het beroepsbeeld van de leraar (Snoek e.a., 2017). Het biedt een gemeenschappelijke taal om naast het clusteren van werkzaamheden en experts ook de ontwikkelrichtingen in het leraarsberoep te benadrukken.



Onderwijsteams

De onderwijsorganisatie dient het Talentgericht Onderwijs aan onze leerlingen optimaal te ondersteunen. Het Assink lyceum is een grote scholengemeenschap, maar door de indeling van onze school in zes onderwijsteams (elk onder leiding van een teamleider) bieden we onderwijs aan elke leerling in een overzichtelijke leeromgeving en in een veilige en prettige sfeer. Dit doen we in domeinen. Het onderwijsteam is onder leiding van een teamleider samen verantwoordelijk voor het vormgeven van een warm pedagogisch didactisch klimaat, het onderwijsleerprogramma voor en het begeleiden en volgen van de leerling/doelgroep in zijn leer- en ontwikkelingsproces.

De leerlingen worden op het Assink lyceum geplaatst in een domein op grond van leeftijd en niveau, zij vormen een specifieke doelgroep. Elke doelgroep bestaat ongeveer uit 300 leerlingen.

De zes onderwijsteams zijn verdeeld over vier verschillende locaties:

- Twee locaties in Haaksbergen:
 - Locatie Bouwmeester
 - Locatie Van Brakelstraat
- Twee locaties in Berkelland:
 - Locatie Rekkenseweg
 - Locatie Parallelweg

Daarnaast is er onze Internationale Schakelklas, gehuisvest aan de Beukenlaan in Borculo.



Locaties van links naar rechts: Bouwmeester, Van Brakelstraat, Rekkenseweg en Parallelweg.

2.3 Schoolleiding

Locatie Bouwmeester, Haaksbergen

Doelgroep:

1, 2, 3: HV (havo/vwo)

1, 2, 3: GV-plus (gymnasium/vwo-plus)

Teamleider

Wendy Kok



Doelgroep:

4, 5: havo

4, 5, 6: vwo

4, 5, 6: gymnasium en vwo-plus

Teamleider

Simone Kats



Locatie Van Brakelstraat, Haaksbergen

Doelgroep:

1, 2: BK (vmbo-basis/kader)

1, 2: TH (vmbo-theoretische leerweg/havo)

Teamleider

Miranda Piepers



Locatie Rekkenseweg, Eibergen

Doelgroep:

1, 2: BK (vmbo-basis/kader)

1, 2: TH (vmbo-theoretische leerweg/havo)

1, 2: HV (havo/vwo)

Teamleider

Madelief Geene



Locatie Parallelweg, Neede

Doelgroep:
3, 4: vmbo-bb en vmbo-kb

Teamleider
Erik Eggink



Doelgroep:
3, 4: vmbo-g/tl

Teamleider
Daniëlle Smit



ISK Portuur, Borculo

Doelgroep: onderwijs voor nieuwkomers
Meer info: www.assinklyceum.nl/isk

Teamleider
Dagmar Blom



Directeur

Marianne Heijting-Steursma



2.4 Overzicht niveaus per locatie

Op het Assink lyceum start elke leerling in een tweejarige brugklas. In de brugjaren (leerjaar 1 en 2) worden twee niveaus gecombineerd. Bijvoorbeeld vmbo-theoretische leerweg en havo. Zo heeft de leerling twee jaar de tijd om te ontdekken welk niveau het meest geschikt is. Binnen Talentgericht Onderwijs wordt zowel de leerstof als het leertempo afgestemd op de leerbehoefte van de leerling. In principe zit de leerling na het tweede jaar op het juiste niveau. De leerling gaat in leerjaar 3 verder op het niveau van vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-g/tl, havo, vwo, gymnasium en/of vwo-plus.

In onderstaande tabellen staat overzichtelijk aangegeven welke leerjaren en niveaus er op elke locatie worden aangeboden.

Brugjaar 1 en 2

Niveau	Brugjaar	Rekkenseweg Eibergen	Van Brakelstraat Haaksbergen	Bouwmeester Haaksbergen	Parallelweg Neede
BK (vmbo-basis/kader)	1 en 2	✓	✓	✗	✗
TH (vmbo-theoretische leergweg/havo)	1 en 2	✓	✓	✗	✗
HV (havo/vwo)	1 en 2	✓	✗	✓	✗
GV-plus (gymnasium/vwo-plus)	1 en 2	✗	✗	✓	✗

Vanaf leerjaar 3

Niveau	Leerjaar	Rekkenseweg Eibergen	Van Brakelstraat Haaksbergen	Bouwmeester Haaksbergen	Parallelweg Neede
Vmbo-basis	3 en 4	✗	✗	✗	✓
Vmbo-kader	3 en 4	✗	✗	✗	✓
Vmbo-g/tl	3 en 4	✗	✗	✗	✓
Havo	3 t/m 5	Alleen leerjaar 3	✗	✓	✗
Vwo	3 t/m 6	✗	✗	✓	✗
Gymnasium	3 t/m 6	✗	✗	✓	✗
Vwo-plus	3 t/m 6	✗	✗	✗	✗

3. Talentgericht Onderwijs

Elke leerling heeft zijn eigen interesses, kwaliteiten en talenten. Daarom is Talentgericht Onderwijs het fundament waarop we ons onderwijs bouwen. Elke leerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Binnen Talentgericht Onderwijs, houden we rekening met die verschillen en staat de talenten en de ontwikkeling van de leerling centraal.

3.1 Uitgangspunten Talentgericht Onderwijs

Het is onze missie dat leerlingen uitgroeien tot zelfbewuste en creatieve volwassenen, doordat zij hun eigen talenten ontdekken en verder ontplooien en zich vaardigheden eigen maken die belangrijk zijn om ook in een onzekere toekomst goed en gelukkig te kunnen functioneren. Daarbij is de rol van school als gemeenschap erg belangrijk. We zien de school als een belangrijke ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers met en van elkaar leren, elkaar respecteren en elkaar stimuleren om uit te groeien tot de unieke en waardevolle persoon die ieder mens is.

Talentgericht Onderwijs is ons fundament. Uitgangspunt is dat we zowel leerlingbegeleid als leraargestuurd werken. Dat betekent dat we maatwerk bieden, leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces en waar kan keuzes bieden. Tegelijkertijd vinden we de rol van leraar en mentor essentieel. De leerling leert stap voor stap verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen ontwikkeling en hiervoor is nodig dat de leerling inzicht heeft van wat hij kan, wat hij nog niet kan en welke keuzes de leerling wil of moet maken om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Het Assink lyceum wil met Talentgericht Onderwijs elke leerling uitdagen om zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het Assink lyceum heeft de ambitie om iedere leerling goed voor te bereiden op een mooi diploma, zodat hij met veel zelfvertrouwen een vervolgstap kan zetten naar het vervolgonderwijs en als volwaardig burger mee kan doen in onze maatschappij. Wij stellen hoge verwachtingen aan elke leerling en streven naar goede prestaties. Daarnaast vinden we als school de persoonlijke ontwikkeling, het ontwikkelen van brede (academische) kennis & vaardigheden en niet vergeten de sociale ontwikkeling van elke leerling erg belangrijk.

De nieuwe leerling start met 2 brugjaren, wat betekent dat de leerling meer tijd krijgt om te leren leren en te ontdekken waar zijn interesses liggen en wat zijn talenten zijn. De vragen 'Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik?' staan in de onderbouw centraal. Daarvoor wordt elke leerling in aanraking gebracht met een breed scala van (beroeps-)domeinen en volgen zij een intensieve begeleiding voor hun profielkeuze. In de bovenbouw groeit zijn zelfstandigheid en worden er meer mogelijkheden geboden voor individuele keuzes.

Uitgangspunten

Talentgericht Onderwijs op het Assink lyceum

1. Is ontwikkelingsgericht leren vanuit een waarderend perspectief, gericht op talentontwikkeling.
2. Is gewoon goed onderwijs, gebaseerd op goede doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen, een kansrijke route op weg naar een diploma en een volgende stap in het vervolgonderwijs.
3. Gaat respectvol om met verschillen: diversiteit en uniciteit;
4. Is leerlingbegeleid werken en biedt maatwerk met ruimte voor keuzes waarbij we extra aandacht hebben voor onze drie Talentlijnen: Sport & Gezondheid, Kunst & Cultuur en Techniek & Technologie
5. Is betekenisvol leren & (samen)werken
 - o Door reflecterend handelen
 - o Met gedeelde verantwoordelijkheid, eigenaarschap & vertrouwen
 - o In verbinding met de omgeving

3.2 Bouwstenen Talentgericht Onderwijs

Vanuit de uitgangspunten is het onderwijs is de lesweek van de leerlingen op alle onderwijsafdelingen opgebouwd op basis van vier bouwstenen: Stamtijd, Basistijd, Ateliertijd en Toptijd.



Stamtijd

Op het Assink lyceum gaan we voor het principe 'zien en gezien worden'. Bij ons is iedere leraar mentor. Stamtijd vindt plaats in een stamgroep van 12 tot 16 leerlingen. Twee stamgroepen vormen samen één klas. Twee stamgroepen gaan in Basistijd verder als één klas en volgen gezamenlijk de lessen. In de bovenbouw zijn stamgroepen niet altijd verbonden aan een klas, dit heeft te maken met keuzes voor profielen en vakken richting het examen.

De mentor is de coach van zijn stamleerlingen en is eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De leerling ontdekt tijdens Stamtijd wat wel en niet bij hem past en ontdekt wat hij wil leren. Hij leert onder begeleiding van zijn mentor wat zijn leerdoelen zijn, hoe hij deze doelen kan bereiken en leert reflecteren op zijn eigen gedrag. Afhankelijk van het leerjaar en het niveau krijgt de leerling één, twee of drie keer per week Stamtijd. In Stamtijd wordt een mentoraatsprogramma gevolgd, worden individuele gesprekken met leerlingen gevoerd en wordt aandacht besteed aan de executieve functies. De mentor plant met leerlingen Ateliertijd in.

Binnen Stamtijd is Loopbaanoriëntatie (LOB) een vast onderdeel. Daarnaast is er aandacht voor digitale geletterdheid. Met andere woorden, hoe wordt een device ingezet tijdens de lessen hoe ga je ermee om?

Bij Stamtijd horen de driehoeksgesprekken. Een driehoeksgesprek is een gesprek over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Het is een gesprek tussen de leerling, zijn ouders en de mentor waarbij de leerling de leiding heeft. In Stamtijd worden deze gesprekken voorbereid.

Basistijd

Tijdens Basistijd staan de leerdoelen van de vakken centraal. In Basistijd leer je alles over de vakken en ontwikkel je kennis en vaardigheden. De leerling gaat aan het werk met de leerdoelen voor het vak. De leerling gaat samen met de leraar op zoek naar antwoorden op vragen over deze vakken. In Basistijd bieden we leerlingen een kansrijke route op weg naar hun diploma. De bouwstenen werken in samenhang met elkaar, zo is er een verbinding tussen Basistijd en Stamtijd en Basistijd en Ateliertijd.

Ateliertijd

Op het Assink lyceum vinden wij het erg belangrijk om onderwijs op maat te bieden, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Binnen Talentgericht Onderwijs stemmen we het onderwijs af op wat de leerling nodig heeft, leren we de leerling zelfstandig te werken (alleen of met een ander), leren we de leerling keuzes te maken en we begeleiden je in je eigen ontwikkelingsproces.

De invulling van Ateliertijd is aan de leerlingen zelf. Het kan zijn dat leerlingen de lesstof willen verwerken in het Werkleercentrum (WLC). Leerlingen werken dan aan leerdoelen en opdrachten uit Basistijd. Hierbij kunnen leerlingen er ook voor kiezen om de leerstof te versnellen, in overleg met de leraar. Ateliertijd kan ook gebruikt worden voor extra ondersteuning van de leraar. Bijvoorbeeld als een vak als lastig wordt ervaren, als er sprake is van achterstand in rekenen en taal, of in geval van extra leerlingbegeleiding op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst of examenvrees. Het biedt tijd om samen te werken, zelfstandig te leren en werken of contacttijd met een leraar.

De keuze voor de invulling van Ateliertijd gebeurt in samenspraak met de mentor en/of vakleraar. De leerling kiest op basis van persoonlijke leerdoelen en wordt daarin ondersteund door de mentor. Indien een leerling niet in staat is om goede keuzes te maken voor zijn ontwikkeling kan de mentor/vakleraar de leerling naar een specifiek onderdeel sturen.

Toptijd

Binnen de lesweek heeft elke leerling twee lessen Toptijd. Toptijd is tijd voor jouw talenten! Je krijgt tijd om je specifieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen binnen en buiten de school. We werken hierbij steeds meer vanuit drie talentlijnen:

- Kunst & Cultuur
- Sport & Gezondheid
- Techniek & Technologie

Door deze talentlijnen heen zitten ondernemerschap en internationalisering vervlochten.

4. Onderwijsaanbod en onderwijsafdelingen

In dit hoofdstuk wordt het (onderscheidende) onderwijsaanbod beschreven en geven we informatie over de opbouw van de onderwijsafdelingen.

4.1 Breed aanbod

Het Assink lyceum is een brede scholengemeenschap en verzorgt onderwijs op vmbo, havo, vwo en gymnasium met een scala onderwijsaanbod en keuzevakken. We ontwikkelen drie Talentlijnen die hierbij aansluiten.

Vmbo

Het Assink lyceum biedt onderwijs aan binnen de volgende onderwijsafdelingen:

Basisberoepsgerichte & Kaderberoepsgerichte leerweg

Binnen de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg worden in leerjaar 3 en 4 vier profielen aangeboden waaruit de leerling kan kiezen:

- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en producten (D&P)

Vmbo leerlingen uit leerjaar 3 en 4 volgen een basisprogramma en profielvakken. Binnen de profielvakken worden basismodules aangeboden en keuzevakken. Meer informatie over de profielen is te lezen op onze website: www.assinklyceum.nl/onze-school/niveaus/vmbo/

Gemengde en theoretische leerweg

De theoretische leerweg is een vorm van mavo-onderwijs waarin leerlingen theoretische vakken volgen. In de gemengde theoretische leerweg volgen leerlingen naast de theoretische vakken ook een praktijkvak. Op het Assink lyceum bieden we het praktijkvak Dienstverlening & Producten aan. Vanaf schooljaar 2025/2026 verbreden we de praktijk naar 4 profielen:

- Bouwen, wonen en interieur (BWI)
- Produceren, installeren en energie (PIE)
- Zorg en welzijn (Z&W)
- Dienstverlening en producten (D&P)

Havo

Havo-leerlingen willen graag inzien waartoe ze zaken leren en wat ze er voor hun toekomst aan hebben. Daarom streven we ernaar om hen essentiële ervaringen op te laten doen in uiteenlopende beroepenvelden. Het Assink lyceum biedt havo-leerlingen talentprogramma's in samenwerking met het hbo en het bedrijfsleven.

In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen:

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Vwo

Bij vwo-leerlingen wordt meer een beroep gedaan op hun kritisch en oplossend vermogen en worden steeds hogere eisen gesteld aan zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Vwo-leerlingen worden opgeleid in onderzoekend leren, in het opzetten en uitvoeren van onderzoek en in academische vaardigheden.

In de bovenbouw vwo kunnen leerlingen kiezen uit vier profielen

- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Gymnasium

Naast het algemene vwo-programma krijgen de leerlingen op het gymnasium een verdieping van het vwo-programma, onderzoeksonderwijs, klassieke talen en culturele vorming, filosofie en projecten. Door de verdieping te leggen met de oude culturen leren de leerlingen zicht te krijgen op welke wijze deze klassieke culturen nog steeds invloed hebben op de huidige wereld en complexe wereldvraagstukken. Van gymnasium-leerlingen wordt het nodige extra gevraagd omdat zij de klassieke talen volgen naast alle vwo-vakken en zij extra opdrachten en projecten krijgen.

Vwo-plus

Indien een leerling meer aan kan dan het vwo, maar geen talent of interesse heeft voor het gymnasium, dan kan de leerling ook in aanmerking komen voor het volgen van vwo-plus. Vwo-plus is net als bij het gymnasium een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 tot en met 6.

Naast het algemene vwo-programma krijgen de leerlingen op vwo-plus een verdieping van het vwo-programma, onderzoeksonderwijs, filosofie, projecten en kunnen kiezen uit één van de twee uitstroomprofielen vwo-plus:

1. Technologie
2. Internationalisering

Deze vwo-plus leerlingen hebben naast het volgen van het basis vwo-programma extra vakken. Vwo-plus leerlingen maken niet meer uren, zij hebben talent om meer vakken te kunnen volgen. Ook gymnasium-leerlingen die nog meer aankunnen dan het gymnasium kunnen ook nog het vwo-plus programma volgen indien zij meer aankunnen. Het volgen van vwo-plus gedurende 6 jaren leidt naar het vwo-plus certificaat naast het vwo-diploma.

Voor meer en gedetailleerde informatie wordt verwezen naar: www.assinklyceum.nl/vwo-plus/

4.3 Onderscheidend onderwijsaanbod vmbo, havo en vwo: de talentlijnen

Keuze examenvakken met landelijk examen

Het Talentgericht Onderwijs op het Assink lyceum biedt vele keuzemogelijkheden. Het onderwijsaanbod op het Assink lyceum is breed en biedt de leerling volop de kans zijn talenten te ontdekken en te ontplooiën. Ons streven is dat al onze leerlingen én medewerkers zich verder ontwikkelen dan dat ze gedacht hadden en daar trots op zijn. Dát is onze uitdaging. Hieronder lichten we een aantal highlights toe van ons onderscheidende onderwijsaanbod.

Talentontwikkeling in Talentlijnen tijdens Toptijd

Naast het reguliere vmbo/havo/vwo programma ontvangen alle leerlingen, tot en met de voorexamenklas, 2 lessen in de week Toptijd waarin een onderwijsprogramma wordt geboden naar keuze met als doel talentontwikkeling buiten de reguliere vakken (dus buiten het examenprogramma om). Leerlingen werken aan hun eigen portfolio (school-cv) en kunnen allerlei verdiepings- of verbredingscertificaten behalen. Komende jaren bouwen we het Toptijd-programma op rond drie Talentlijnen:

- Kunst & Cultuur
- Sport & Gezondheid
- Techniek en Technologie.

Techniek, technologie en onderzoek

Op gebied van techniek, technologie en onderzoek bieden we bijzondere programma's. Het Assink lyceum doet mee aan het landelijk project Sterk Techniek Onderwijs (STO). Een project waar onze school in onze regio samenwerkt met de basisscholen, andere middelbare scholen en het bedrijfsleven. Op deze wijze willen we de leerlingen meenemen in de snelle ontwikkeling van de techniek en technologie. We beschikken over een Techno Centrum in Eibergen en Haaksbergen, waar we naast onze leerlingen, ook onderwijs bieden aan leerlingen uit groep 7-8. Komend jaar bouwen we voor de havo en vwo de talentlijn Techniek & Technologie op, in de vorm van een Technasium.

Buitenschools leren

Op het vmbo wordt buitenschools leren, ook wel hybride leren, actief samen met het bedrijfsleven vorm gegeven. De leerlingen leren op deze manier in de praktijk. Ook bieden we in verschillende leerjaren stages aan.

DOE

In brugjaar 1 en 2 BK wordt in de eerste twee leerjaren DOE gegeven. DOE staat voor Denken, Ontwikkelen en Ervaren. De leerling werkt ongeveer vijf weken lang tien lesuren per week in basistijd aan een thema dat binnen de belevingswereld ligt. Leerlingen doen niet alleen kennis op, maar leren ook door samenwerken, te ervaren, te creëren, te presenteren en te reflecteren. Daarnaast is van belang dat de leerling in staat is steeds opnieuw keuzes te maken, creatief te denken en een flink portie lef hebben om verschillende DOE thema's tot een goed einde te brengen. Techniek en technologie zijn vaste onderdelen binnen ieder thema en maken DOE tot modern en toekomstbestendig onderwijs. Vooral de verbinding tussen theorie, praktijk en loopbaanoriëntatie zijn belangrijke aspecten. Zo ontdekt de leerling interesses en voorkeuren, waardoor een goede keuze kan worden gemaakt voor één van de vier profielen die het Assink lyceum aanbiedt in leerjaar 3 en 4 vmbo-bb en vmbo-kb.

Toptraject

Ambitieuze vmbo-g/tl-leerlingen kunnen op het Assink lyceum in leerjaar 3 en 4 het zogenaamde Toptraject volgen. Met dit traject dagen wij leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, waardoor zij een grotere kans hebben op het behalen van het hbo-diploma. Wij begeleiden en bereiden leerlingen voor op de diverse routes en mogelijkheden die uiteindelijk leiden tot het hbo. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld de route vmbo-mbo-hbo of vmbo-havo-hbo volgen.

Onderzoekend leren

Het doen van onderzoek en het onderzoeken lerend is een wezenlijk onderdeel in het onderwijsprogramma op alle onderwijsafdelingen. Het onderzoekend leren vergroot de nieuwsgierigheid en het zelflerend vermogen.

Partnerschool Universiteit Twente

Het Assink lyceum is een partnerschool van Universiteit Twente en werkt daarnaast samen in het Techniek Programma van Saxion. Leerlingen kunnen deelnemen aan het Pre-University Programma van de UT. Specifiek voor vwo-leerlingen bestaat vanaf leerjaar 1 de mogelijkheid om masterclasses te volgen op de UT. Met deze zogenaamde Honours-certificaten gaat de leerling extra gekwalificeerd naar zijn vervolgopleiding en worden de kansen op toelating door decentrale selectie voor sommige opleidingen aanzienlijk verhoogd.

Extra vakken

Talentgericht Onderwijs betekent ook dat alle leerlingen worden uitgedaagd om een extra vak te volgen, een vak op een hoger niveau te volgen of om de opleiding te versnellen. Dit versnellen of op een hoger niveau afsluiten is maatwerk. We doen ons uiterste best om een leerling met de wens te versnellen of om één of meerdere vakken op een hoger niveau af te sluiten, te helpen. Niet alle wensen kunnen gehonoreerd worden, omdat alle wensen wel georganiseerd moeten kunnen worden. We doen ons uiterste best om het optimale uit elke leerling te halen.

Op het Assink lyceum hebben leerlingen een grote keuze in het volgen van een (extra) keuze examenvak.

- **Drie keuzevakken Kunst & Cultuur op havo/vwo/gymnasium:** Het Assink lyceum heeft culturele en kunstzinnige vorming hoog in het vaandel staan en staat goed aangeschreven. Het Assink lyceum heeft op de locatie Bouwmeester een eigen theater en leerlingen kunnen op havo/vwo/gymnasium examen doen in muziek, drama en beeldende vorming.
- **Bewegen, Sport en Management (BSM) op havo:** Specifiek op de havo kan de leerling het vak Beweging, Sport en Management (BSM) kiezen als examenvak.

Extra vakken met certificaten

- **Talen-plus:** Het Assink lyceum biedt vanaf schooljaar 2025-2026 Cambridge English aan. Dit biedt bovenbouwleerlingen in havo en vwo/gymnasium de mogelijkheid naast de reguliere lessen Engels hun kennis van deze taal te vergroten. Het Cambridge programma wordt afgesloten met een internationaal erkend examen.
- **Module debating:** Taal effectief gebruiken, overtuigend zijn en overkomen, een onderwerp goed presenteren en beargumenteren, ad rem zijn, improviseren: dat alles komt op het Assink lyceum aan bod in de module debating. Bovendien kunnen de leerlingen hun vaardigheden meten tijdens landelijke debatwedstrijden.
- **EHBO en reanimatiecursussen** op alle afdelingen.

In de bijlage staan de onderwijstabellen vermeld. Daarin wordt aangegeven welke vakken worden gegeven en voor hoeveel uur per week.

Internationalisering

Op het Assink lyceum willen we de leerlingen voorbereiden op het meedoen als volwaardig burger in een complexe internationale wereld. Internationalisering is dan ook verwerkt in het onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen een internationale uitwisseling ervaren in hun schoolloopbaan. Van een digitale uitwisseling, een dag naar Duitsland of een studieweek in een Europese Stad. Binnen vwo-plus is er al een uitstroomprofiel opgezet waarbij de leerling kunnen kiezen voor het uitstroomprofiel internationalisering. Dit onderwerp zal de komende jaren ook in de andere onderwijsafdelingen meer aandacht krijgen.

Gezonde school

Het Assink lyceum wil met het predicaat 'Gezonde School' laten zien dat zij zich inzet voor onder andere actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en een fris klimaat. Daarnaast is er aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Meerdere locaties hebben inmiddels het predicaat 'Gezonde School' behaald. De komende jaren hebben naast het Vignet 'Bewegen en Sport' en 'Voeding', de thema's 'Welbevinden', 'Mediawijsheid', 'Gezonde relaties en Seksualiteit' de focus.

Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en personeel. Na het behalen van minimaal één themacertificaat mag de school zich gedurende drie jaar een Gezonde School noemen. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Voor meer informatie verwijzen we naar: www.gezondeschool.nl.

4.4 Het onderwijsteam in een domein

De leerlingen worden op het Assink lyceum geplaatst in een van de onderwijsteams op grond van leeftijd en niveau, zij vormen een specifieke doelgroep. Elke doelgroep bestaat ongeveer uit 200-300 leerlingen. Om recht te doen aan de organisatie van het Talentgericht Onderwijs rondom een doelgroep leerlingen, rekening houdende met specifieke behoefte en wensen, zijn de doelgroepen in een locatie of een deel van een locatie gesitueerd samen met het onderwijsteam.

Het team van leerlingen, leraren, onderwijsassistenten en teamleider werken binnen de locatie in een eigen domein. Een domein bestaat uit lokalen, een Werkleercentrum (WLC), een stilleruimte, een lerarenwerkplek en spreekkamers. Elk domein heeft een eigen Werkleercentrum (WLC). De leerling kan kiezen om tijdens Ateliertijd of op een ander moment hier te gaan leren en werken. In het WLC is altijd een onderwijsassistent aanwezig die toezicht houdt en de leerling ondersteuning biedt indien nodig. De leerling kan alleen in stilte werken, met een tweetal of in een groep.

De leerlingen krijgen de theoretische vakken in hun eigen domein, voor de vakken van Sport & Bewegen, bètapraktijk en kunstvakken gaan de leerlingen naar de "specials". Dat zijn onderwijsruimten speciaal ingericht voor deze vakken.

Het onderwijsteam is onder leiding van een teamleider samen verantwoordelijk voor het vormgeven van een pedagogisch didactisch klimaat, het onderwijsleerprogramma voor en het begeleiden en volgen van de leerling/doelgroep in zijn leer- en ontwikkelingsproces. Door te werken met een onderwijsteam waarbij de leerlingen veel les krijgen van hun eigen leraren in hun eigen domein wordt de leerling echt gezien en is er goed zicht op de ontwikkeling van de leerling.

5. Begeleiding en ondersteuning

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling recht heeft op goede begeleiding. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling een goede onderwijsplek wordt geboden en dat de leerling uitgedaagd wordt. Op het Assink lyceum gaan we uit van zijn talenten en mogelijkheden, rekening houdend met eventuele belemmeringen.

5.1 Juiste leerlingondersteuning

Het Assink lyceum vindt goede ondersteuning en begeleiding van iedere leerling van groot belang. Binnen het Assink lyceum wordt gewerkt met vier niveaus van ondersteuning en begeleiding. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling passende ondersteuning ontvangt. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor is de coach van de leerlingen uit zijn stamgroep. Afhankelijk van het niveau en het leerjaar heeft de leerling wekelijks 2 of 3 keer Stamtijd. In Stamtijd wordt de leerling in een kleine groep of een-op-een begeleid door de mentor. De mentor houdt goed zicht op de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt de leerling in zijn leerproces en welzijn.

Basisondersteuning - niveau 1

De basisondersteuning op niveau 1 bevat alle ondersteuning en begeleiding die geboden kan worden door de mentor, de leraar en de onderwijsassistent. In zowel Stamtijd, Ateliertijd, Basistijd en Toptijd vindt de ondersteuning en begeleiding plaats.

Extra ondersteuning - niveau 2

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kan leerlingondersteuning worden ingeschakeld. Dan wordt samen met de leerling, mentor en ouders gekeken naar de gewenste ondersteuning. Mogelijkheden voor extra ondersteuning kunnen zijn: kortdurende ondersteuning door de teamexpert ondersteuning, een leraar met een extra begeleidingstaak, jeugdmaatschappelijk werk of ondersteuning van een ambulante begeleider. We hebben tevens een orthopedagoog in dienst die mee kan denken over passende ondersteuning en die soms ook kortdurend betrokken wordt bij de begeleiding. Daarnaast kan er specifieke ondersteuning worden ingezet, onder andere voor dyslexie en faalangst. Binnen de lessen sport en bewegen is er aandacht voor sociale vaardigheden en weerbaarheid. Dit wordt gegeven volgens de Rots & Water methode.

Extra ondersteuning - niveau 3

Als blijkt dat de ondersteuning binnen niveau 2 niet voldoende mogelijkheden biedt voor de leerling, wordt na toestemming van ouders opgeschaald naar extra ondersteuning niveau 3. De extra ondersteuning niveau 3 kan bestaan uit een plek in de Assinkbrede trajectklas of hulpverlening buiten de schoolsetting. Binnen de trajectklas ontvangt de leerling op de locatie Rekkenseweg in Eibergen specialistische begeleiding die niet te realiseren is binnen de onderwijssituatie. Het doel van de begeleiding is de leerling terug te laten keren in de klassensituatie.

Een passende plek buiten het Assink lyceum - niveau 4

Een enkele keer blijkt dat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, na intensieve ondersteuning, de school overstijgt. Dan is het van belang om samen met ouders en de leerling te kijken naar een passende onderwijsplek voor de leerling buiten het Assink lyceum. Er zal op dat moment contact opgenomen worden met het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. De schoolexpert ondersteuning zal in samenspraak met de leerling, zijn ouders en het samenwerkingsverband kijken naar de best passende plek, waar de mogelijkheden en talenten van de leerling het best tot zijn recht komen.

5.2 Leerlingondersteuning: wie doet wat?

De mentor

De mentor is hét aanspreekpunt voor de leerling en de eerste contactpersoon voor ouders. De mentor maakt de leerling wegwijs in school. Hij ondersteunt en volgt de leerlingen van zijn stamgroep en helpt iedere leerling bij het aanleren van de juiste studievaardigheden en huiswerkaanpak. Bij problemen kan de leerling altijd bij zijn mentor terecht. Ook voert de mentor overleg met het onderwijsteam en verwerkt hij de gegevens van iedere leerling in het leerlingvolgsysteem.

De teamexpert ondersteuning

Ieder onderwijsteam heeft een eigen teamexpert ondersteuning. Bij een specifieke hulpvraag wordt contact opgenomen met de teamexpert ondersteuning van het team. Hij bekijkt in samenspraak met de leerling, ouders en andere betrokkenen welke ondersteuning nodig is om de leerling te helpen. Tevens is de teamexpert ondersteuning een vraagbaak voor mentoren uit het onderwijsteam en ondersteunt hij de mentor in de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Teamexpert ondersteuning per locatie

Locatie Parallelweg, Neede:

- Jolande Wensing (vmbo-bk)
- Gulsum Temel (vmbo-g/tl)

Locatie Rekkenseweg, Eibergen:

- Carola Nijhof

Locatie Van Brakelstraat, Haaksbergen:

- Inge Jansen

Locatie Bouwmeester, Haaksbergen:

- Sandra Laarhuis (onderbouw)
- Sjoerd de Jong (bovenbouw havo)
- Anke de Graaf (bovenbouw vwo/gymnasium)

Leraren met een extra begeleidingstaak

Ieder onderwijsteam heeft een aantal teamleden (leraren) met extra begeleidingstaken. Deze leraren bieden extra ondersteuning (niveau 2) aan de leerling als dit nodig blijkt te zijn. Voorbeelden van extra begeleidingstaken zijn: dyslexiebegeleiding, faalangst- en examenvreesreductietraining, sociale vaardigheidstraining/weerbaarheidstraining en remediërend bewegingsonderwijs.

De schoolexpert ondersteuning

Het Assink lyceum heeft twee schoolexperts ondersteuning. De schoolexpert ondersteuning richt zich op de aansturing van de ondersteuningsstructuur binnen de school. Ze werkt nauw samen met de teamexperts ondersteuning en adviseert als er meer nodig is dan de reeds ingezette ondersteuning. De schoolexpert ondersteuning is ook de schakel tussen de school en het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Ook houdt zij zich bezig met beleidsontwikkeling op het gebied van begeleiding en ondersteuning. Eén van beide schoolexperts is deels werkzaam als stichtingsexpert binnen stichting Portuur, waar het Assink lyceum onder valt.

De schoolexperts ondersteuning zijn:

- Marleen Nijkraak: stichtingsexpert en schoolexpert ondersteuning

- Martine Kamphuis: schoolexpert ondersteuning

Coördinatie anti-pestbeleid

De schoolexperts ondersteuning zijn ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het anti-pestbeleid

Ambulant begeleiders

Het Assink lyceum heeft ambulant begeleiders binnen de school die expertise hebben op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblemen en ambulant begeleiders die expertise hebben op het gebied van lichamelijke beperkingen en chronische ziekten. De ambulant begeleiders richten zich voornamelijk op het begeleiden van leraren, teamexperts ondersteuning, schoolexperts ondersteuning, teams en andere betrokkenen binnen onze school. De ambulant begeleiders werken ook als begeleider voor leerlingen en onderhouden contacten met ouders. De begeleiding richt zich op de specifieke ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben voor het volgen van onderwijs.

De ambulant begeleiders zijn:

- Maartje Horck
- Jolanda Vogel
- Janneke ter Bille

Jeugdmaatschappelijk werk

De jeugdmaatschappelijk werkers zijn betrokken bij leerlingen (en ouders) bij wie privéomstandigheden een belemmering vormen voor de school- en/of leergang. De begeleiding kan bestaan uit gesprekken met de leerling, adviezen voor school en advisering van ouders. Eventueel kunnen de jeugdmaatschappelijk werkers doorverwijzen naar specialistische hulpverlening.

De jeugdmaatschappelijk werkers hebben een onafhankelijke positie binnen de school. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Alleen met toestemming van betrokkenen wordt informatie doorgegeven.

De jeugdmaatschappelijk werkers zijn:

- Berdien van Spall
- Evelien Wolterink

De gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper is deskundig op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen. Zij adviseert betrokkenen bij de leerlingondersteuning en onderwijs-/ondersteuningsteams, voert observaties en onderzoeken uit en geeft in sommige gevallen kortdurende individuele begeleiding.

De gedragswetenschapper is:

- Loes Lubbers

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam kan worden betrokken bij leerlingen waar een specifieke hulpvraag ligt of bij leerlingen die dreigen uit te vallen. De volgende mensen zijn onderdeel van het ondersteuningsteam: de schoolexperts ondersteuning, teamexperts ondersteuning, ambulant begeleiders, jeugdmaatschappelijk werker, gedragswetenschapper, jeugdarts van de GGD, gemeente, leerplichtambtenaar en waar nodig de wijkagent. Het ondersteuningsteam bespreekt per casus wat de beste passende ondersteuning is die ingezet kan worden binnen of buiten de school, uiteraard in overleg met en na toestemming van ouders.

5.3 Plaatsing en toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Bij passend onderwijs onderscheiden we leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo), leerlingen op het raakvlak van leerwegondersteuning en praktijkonderwijs (lwoo/PrO), de leerlingen met behoefte aan ondersteuning van licht tot zwaar en leerlingen met een beperking in hun ontwikkeling. Om aan elke leerling onderwijs en begeleiding op maat te bieden, vormen reguliere en speciale scholen voor voortgezet onderwijs samen een regionaal samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Slinge-Berkel.

Informatie over passend onderwijs in onze regio is terug te vinden op de website van samenwerkingsverband Slinge-Berkel: www.swvslingeberkel.nl/

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

- Het Assink lyceum kiest bewust voor het aanbieden van lwoo binnen het reguliere vmbo. Wij komen hierbij tegemoet aan de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de lwoo-leerling.
- Binnen de school worden mentoren op stamgroepen met lwoo-leerlingen geplaatst, die affiniteit, expertise en bij voorkeur ervaring hebben met de doelgroep.
- In de uren Basistijd werkt de leraar gedifferentieerd aan de lesstof, waardoor iedere lwoo-leerling op eigen niveau aan de lesstof werkt.
- Tijdens Ateliertijd krijgen lwoo-leerlingen in kleine groepjes extra ondersteuning gericht op de domeinen taal en/of rekenen.
- De mentor heeft regelmatig een coachgesprek met iedere lwoo-leerling, waarbij de voortgang van het ontwikkelingsproces nauwgezet gemonitord en geëvalueerd wordt.

Toelating leerling tot lwoo

Om in aanmerking te komen voor lwoo, moet voldaan worden aan hiertoe vastgestelde criteria. Een onafhankelijke commissie, de 'toelaatbaarheidscommissie lwoo-PrO' van het samenwerkingsverband, bepaalt aan de hand van dossier- en onderzoeksgegevens of een leerling in aanmerking komt voor een aanwijzing lwoo.

Onderstaande drie kenmerken bepalen of de leerling in aanmerking komt voor lwoo:

1. Schoolvorderingen: de leerling heeft een bepaalde leerachterstand (tussen de 1,5 en 3 jaar) op minstens twee van de volgende gebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen (waarvan minimaal één inzichtelijk moet zijn; begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen).
2. IQ: de verstandelijke mogelijkheden van de leerling liggen tussen 75/80 en 90 óf tussen 90 en 120 (in dit geval moet sprake zijn van sociaal-emotionele problematiek).
3. Sociaal-emotioneel: de leerling heeft een bepaalde sociaal-emotionele problematiek die zijn leerachterstanden verklaart. Alleen bij een IQ boven de 90 dient sociaal-emotionele problematiek aangetoond te worden.

In sommige gevallen geeft de toelaatbaarheidscommissie lwoo-PrO een toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs af. In dat geval start de leerling binnen een school voor praktijkonderwijs.

Toelating leerling met een zware ondersteuningsbehoefte of met een beperking in zijn ontwikkeling

Voor elke aangemelde leerling met een zware ondersteuningsbehoefte of een leerling met een beperking in zijn leer- en/of ontwikkelingsproces wordt bekeken of er een passend onderwijsaanbod is binnen het Assink lyceum. Wanneer dit niet mogelijk lijkt, kan de toelaatbaarheidscommissie vso (voortgezet speciaal onderwijs) van ons samenwerkingsverband om advies worden gevraagd.

Wanneer de ouders, school of het samenwerkingsverband niet tot overeenstemming kunnen komen over plaatsing, is de gang naar de Geschillencommissie passend onderwijs nog mogelijk. Deze commissie is te benaderen via één van de schoolexpert ondersteuning of de directie van het samenwerkingsverband.

5.4 Dyslexie

Sommige leerlingen ondervinden hardnekkige lees- en spellingproblemen en bij een aantal leerlingen is sprake van dyslexie of een vermoeden van dyslexie. Al deze leerlingen worden bij ons op school begeleid, zodat dit tot zo min mogelijk belemmering op school leidt. Het uitgangspunt hierbij is om de leerlingen te leren omgaan met deze belemmering en ze te begeleiden in de bij hen best passende leer- en leesstrategieën.

Een leerling met (een vermoeden van) dyslexie krijgt in het eerste leerjaar begeleidingslessen waarbij de nadruk ligt op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling. Zo wordt aandacht besteed aan studievaardigheden, tips voor leesvaardigheid, omgaan met vreemde talen, inzet van de device en het plannen van huiswerk. Wij hebben hiervoor binnen de school gespecialiseerde dyslexiecoaches.

Dyslexiescreening

Het Assink lyceum verzorgt een dyslexiescreening voor alle leerlingen (zonder dyslexieverklaring) in leerjaar 1 en afhankelijk van de uitkomsten van de screening aanvullende ondersteuning en toetsing om mogelijke hardnekkigheid (= criterium) aan te tonen. Het Assink lyceum neemt de kosten van deze screening voor haar rekening.

Op basis van de effecten van de screening en aanvullende begeleiding, volgt in sommige gevallen een formeel dyslexieonderzoek. Dit wordt uitgevoerd door een extern onderzoeksbureau. Wij vragen van ouders een eigen bijdrage. Voor ouders die deze kosten niet kunnen betalen, bestaat er een reductie- en kwijtscheldingsregeling. Hiervoor kunnen ouders zich melden bij de teamleider van hun kind.

Plan van aanpak

Wanneer een leerling dyslexie heeft, wordt er een plan van aanpak opgesteld en besproken met de ouders en het kind. In dit plan staat omschreven welke ondersteuning het kind op school krijgt en welke hulpmiddelen zijn toegestaan. Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring krijgen bij ons op school een dyslexiepas. Aan deze pas zijn faciliteiten gekoppeld, bijvoorbeeld het verlengen van de toets-/examentijd. De wettelijke maatregelen die genomen worden door school in het dispensereren en compenseren van mogelijkheden zijn terug te vinden in artikel 55 Eindexamenbesluit op de site www.overheid.nl.

ClaroRead

Een leerling met dyslexie verdient ondersteuning op maat, zodat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan zo min mogelijk hinder ondervindt van zijn dyslexie. Het programma ClaroRead kan hierbij een goed hulpmiddel te zijn. Om deze reden hebben wij dit programma als school aangeschaft. ClaroRead is dyslexiesoftware die helpt bij het lezen en het maken en bestuderen van teksten. Er is gekozen voor een schoollicentie waarbij leerlingen gebruik kunnen maken van de complete versie van Claroread. Naast het gebruik op school (voor bijvoorbeeld het maken van toetsen) kan de leerling de software ook installeren op een eigen device. Op deze manier kan de leerling thuis en op school ClaroRead gebruiken. Aan het gebruik van ClaroRead, zowel op school als thuis, zijn geen kosten voor ouders verbonden.

5.5 Dyscalculie

Omdat de gevolgen van dyscalculie per leerling verschillen, vindt het vaststellen van voorzieningen plaats op basis van het persoonlijk onderzoeksrapport en de mogelijkheden binnen school. Dit is maatwerk. Als school voeren wij deze onderzoeken niet uit. Met betrekking tot de mogelijkheden binnen school, nemen wij als richtlijn de voorzieningen waarop de leerling tijdens het examen ook recht heeft. Zo heeft de leerling die in het bezit is van een dyscalculieverklaring recht op tijdverlenging en mag de leerling bij alle centrale examens een rekenmachine gebruiken. Andere hulpmiddelen, zoals een formulekaart of rekentabellen, zijn niet toegestaan. De wettelijke maatregelen die genomen worden door school in het dispensereren en compenseren van mogelijkheden zijn terug te vinden in artikel 55 Eindexamenbesluit op de site www.overheid.nl.

6. Plaatsing en aanmelding

In dit hoofdstuk leggen we uit welke rol het advies van de basisschool speelt en hoe de plaatsing van de leerling op het Assink lyceum verloopt. Daarnaast geven we informatie over de aanmelding en de kennismakingsmogelijkheden.

6.1 Advies basisschool

De basisschool heeft de ontwikkeling van zijn leerlingen goed in beeld. Uiterlijk in februari bespreekt de groepsleerkracht (en/of intern begeleider) met de leerling en ouders welk advies zijn passend vinden voor het starten in het voortgezet onderwijs. De ouders van de leerling kan met de groepsleerkracht van de basisschool in gesprek gaan als zij niet eens zijn met het advies of een andere wens heeft. Op basis van het advies melden de ouders hun kind aan op de vervolgschool. Het Assink lyceum volgt het advies van de basisschool op. De wetgeving schrijft voor dat de middelbare scholen de basisschooladviezen dienen op te volgen.

Als na de doorstroomtoets blijkt dat uw kind een score heeft waarmee hij naar een hoger niveau zou kunnen, is de basisschool verplicht om het gegeven advies te heroverwegen. Indien de ouders een vernieuwd advies wensen en de basisschool geeft een opgehoogd advies, dan wordt de leerling op het Assink lyceum geplaatst op grond van het opgehoogde advies. Ouders en leerlingen worden daarover per brief geïnformeerd.

6.2 Plaatsing

Met welk advies naar welk brugjaar?

De teamleiders van de onderbouw bespreken de aangemelde leerlingen met de groepsleerkracht en/of interne begeleider van de basisschool. Zij nemen de adviezen door, bespreken eventuele bijzonderheden en plaatsen de leerling in de tweejarige brugklas zoveel mogelijk passend bij het basisschooladvies. In mei ontvangen de ouders een brief van het Assink lyceum over het plaatsingsbesluit.

Het Assink lyceum kent vier tweejarige brugklassen.

- **Brugjaar 1-2 BK (vmbo-basis/kader)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Advies BB
 - Advies KB
 - Gemengd advies BB/KB
 - Gemengd advies KB/TL *
- **Brugjaar 1-2 TH (vmbo-theoretische leerweg/havo)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Advies TL
 - Gemengd advies TL/havo
- **Brugjaar 1-2 HV (havo/vwo)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Advies havo
 - Advies vwo **
 - Gemengd advies HV
- **Brugjaar 1-2 GV-plus (gymnasium/vwo-plus)**
Leerlingen met de volgende adviezen worden in dit brugjaar geplaatst:
 - Eenduidig vwo-advies
 - Wens/advies vwo-plus
 - Wens/advies gymnasium

* Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met een Kader/Theoretische brugklas op het VMBO.

** Indien de leerling boven op het vwo-programma extra uitdaging wenst, dan kan het gymnasium of het vwo-plus programma uitkomst bieden en kan hij in de niveaugroep GA-plus geplaatst worden.

Naar welke locatie?

Waar de leerling geplaatst wordt op welke locatie is vastgelegd in het plaatsingsbeleid van het Assink lyceum. Het Assink lyceum is een regionale school en heeft vestigingen in Berkelland en Haaksbergen. In beide gemeenten willen we een brede instroomlocatie voor brugjaren 1 en 2, BK, TH en HV, behouden.

Bij plaatsing van nieuwe onderbouwleerlingen wordt de postcode van het woonadres van de leerling gehanteerd. Woont een leerling in de gemeente Berkelland, dan wordt de leerling op de locatie Rekkenseweg geplaatst. Woont een leerling in Haaksbergen, dan wordt de leerling of op de locatie Bouwmeester of op de locatie Van Brakelstraat geplaatst.

Brugjaar 1-2 GA-plus (gymnasium/vwo-plus)

Naast de drie brugjaren 1-2 BK, TH, HV is er ook een brugjaar 1-2 gymnasium/vwo-plus aan (GV-plus). Indien de leerling een eenduidig vwo-advies en hij wil graag gymnasium of vwo-plus volgen, dan kan de leerling geplaatst worden in brugjaar 1-2 GV-plus. Dit niveau wordt alleen op de locatie Bouwmeester aangeboden. Door het vwo-plus en het gymnasium in Haaksbergen voor leerjaar 1 t/m 6 te centraliseren, kunnen we onze ambitie en onderwijsdoelen voor deze doelgroep beter bereiken.

Om deel te kunnen nemen aan het vwo-plus programma moet de leerling zich hiervoor aanmelden en een motivatiebrief schrijven. Een toelatingscommissie beoordeelt de aanmelding op basis van de motivatiebrief, het basisschooladvies en de verschillende scores die op school zijn behaald.

6.3 Aanmelding

De aanmelding van leerlingen op het Assink lyceum verloopt via het online aanmeldingsformulier, zie ook: www.assinklyceum.nl/aanmelden. De landelijke aanmeldingsweek vindt plaats van 25 maart t/m 31 maart 2025. In deze week melden alle leerlingen van groep 8 van de basisschool zich aan bij de middelbare school van hun keuze. Deze aanmeldingsweek is bepaald door de overheid met het idee om elke leerling evenveel kans te geven op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

6.4 Oriëntatie en kennismaking

Ouders en hun kinderen kunnen op verschillende momenten kennis maken met het Assink lyceum. Voor de meest actuele informatie verwijzen we naar www.assinklyceum.nl

Open huis – dinsdag 19 november 2024

In november staat het open huis gepland. De locaties zijn dan geopend voor toekomstige leerlingen, ouders en andere belangstellenden. Tijdens het open huis laten leraren en leerlingen van het Assink lyceum zien welke onderwijsactiviteiten er zoal zijn.

Naast het open huis, bieden we veel andere kennismakingsmomenten en diverse workshops aan voor leerlingen van groep 7 en 8. Houd hiervoor de website www.assinklyceum.nl in de gaten.

7. Doorstroom

Gedurende het schooljaar wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd door de leraren en de mentor. Binnen Stamtijd staat de voortgang van de ontwikkeling telkens op het programma. Drie keer per jaar wordt de voortgang van de leerlingen in het gehele team besproken en met ouders in de driehoeksgesprekken. Tevens wordt de voortgang in het digitale leerlingenvolgsysteem bijgehouden. Ouders kunnen meekijken in het ouderportaal.

Doorstroom brugjaren 1 en 2

Binnen Talentgericht Onderwijs is het van belang dat in de brugjaren 1 en 2 de leerling tijd krijgt om te ontdekken op welk niveau de leerling het beste presteert. Ons uitgangspunt is dat de leerling in leerjaar 3 op het juiste niveau hoort te zitten.

In principe blijft de leerling in brugjaar 1 en 2 op hetzelfde niveau zitten waarin het geplaatst is. De leerling wordt in elke les uitgedaagd om op zijn eigen niveau te presteren. Als het blijkt dat de leerling in brugjaar 1 en 2 echt niet goed op het juiste niveau zit, dan kan het lerarenteam adviseren om de leerling door te laten stromen naar een hoger of lager niveau. Doorstromen van leerlingen naar een lager niveau willen we echt voorkomen. Indien het niet goed gaat met de ontwikkeling van de leerling dan wordt er gewerkt met een groeiplan. Dat wil zeggen dat binnen Ateliertijd extra ondersteuning wordt geboden op het gebied van wat de leerling nodig heeft.

Doorstroom na brugjaar 2

Aan het einde van het tweede brugjaar wordt het vervoltraject vastgesteld voor de vmbo, havo, vwo of gymnasium leerroute.

Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3 en 4 vmbo BB of KB

In leerjaar 2 KB en TH worden de leerlingen voorbereid op het kiezen van een profiel in de bovenbouw. Indien de leerling 3-4 BB, KB of GTL blijft volgen dan gaat hij na het tweede brugjaar naar de volgende locatie:

- 3-4 GTL, BB en KB → Locatie Parallelweg in Neede

De leerwegen in het vmbo leiden op voor het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Daarnaast biedt het vmbo-gl na het behalen van het diploma de mogelijkheid om in havo 4 in te stromen.

Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3 en 4 vmbo GTL

In leerjaar 3 start voor elke leerling op het Assink lyceum de gemengde leerweg. Dit heeft te maken met het aanbod van een praktijkvak. Het Assinklyceum biedt in leerjaar 3 alle leerlingen het vak Dienstverlening & Producten aan, waarbij de leerling (nog) meer inzicht krijgt in de beroepsmogelijkheden en sectorkeuze en de daarmee verband houdende loopbaanoriëntatie.

Doorstroom van brugjaar 2 naar leerjaar 3-5 havo

Leerjaar 3 van de havo is een algemeen vormend leerjaar. In het derde leerjaar wordt de leerling voorbereid op het kiezen van een profiel met keuzevakken. Meer dan 90% van de havo-leerlingen stapt na de vijf jaar durende havo-opleiding over op een vervolgopleiding. Ook vervolgt een deel van de leerlingen zijn weg op het vwo. Een enkeling start op het MBO. De havo leidt in principe op voor het hoger beroepsonderwijs (hbo).

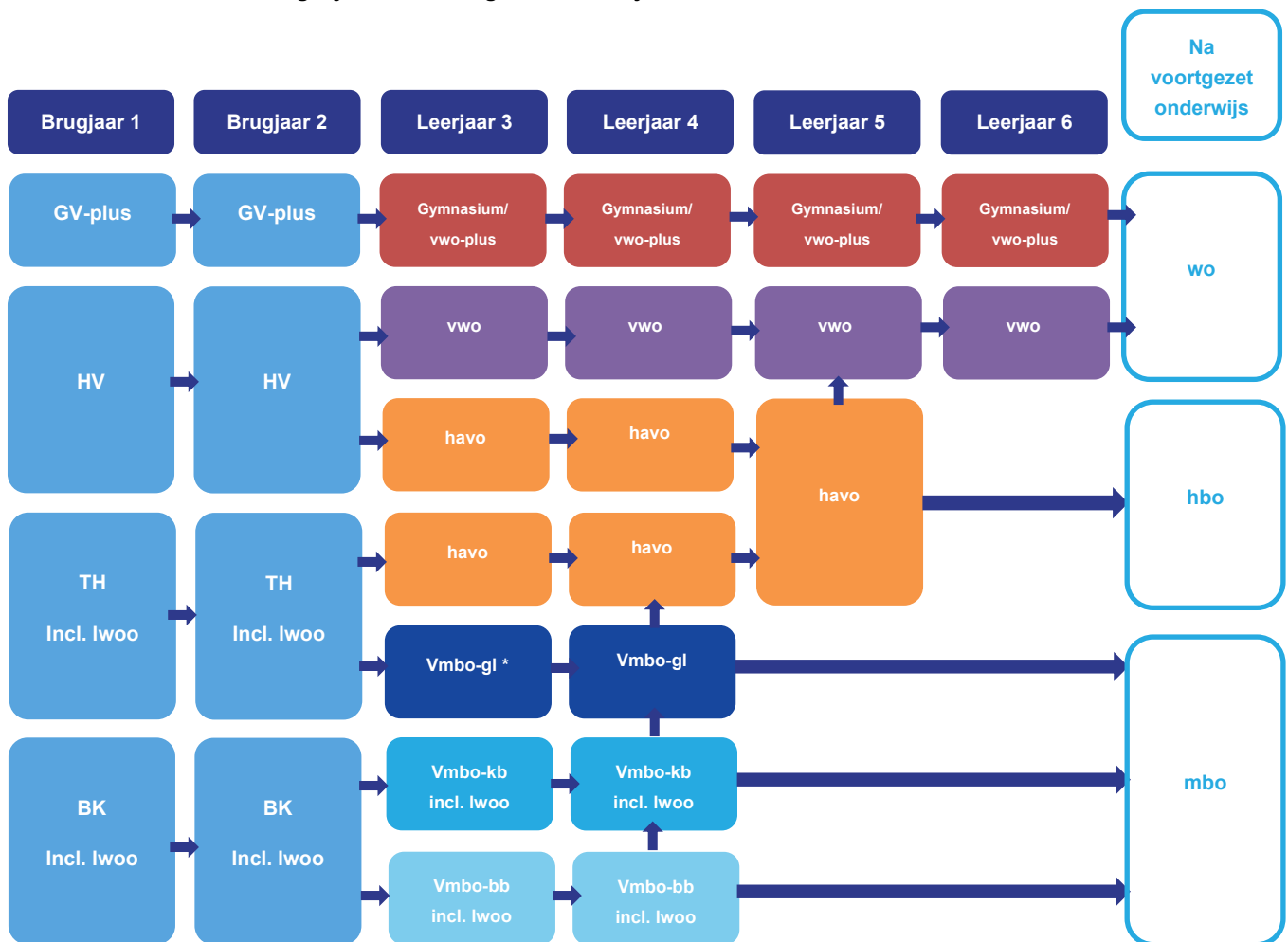
Doorstroom van brugjaar 2 naar 3-6 vwo

3 vwo is een algemeen vormende leerjaar. In het derde leerjaar wordt de leerling voorbereid op het kiezen van een profiel met keuzevakken. Na de zes jaar durende vwo-opleiding stapt ongeveer 70% van de leerlingen over naar het universitair onderwijs (wo). De overige leerlingen vervolgen hun weg op het hbo. Het vwo is verdeeld in het gymnasium en het vwo.

Doorstroom vanaf leerjaar 3

Het uitgangspunt op het Assink Lyceum is: leerlingen in leerjaar 3 zitten op het juiste niveau. Het kan gebeuren dat het toch voor de leerling beter is om na leerjaar 3 een ander onderwijstype te volgen. Het lerarenteam kan na een bespreking een advies geven aan de leerling en de ouders. In principe is een overstap aan het eind van het schooljaar maar, waar nodig kan in geval van maatwerk, ook gedurende het schooljaar extra ondersteuning worden geboden. Wel dient opgemerkt te worden dat er rekening gehouden moet worden met of er plaats is op het gewenste onderwijstype en of de aansluiting optimaal genoeg is. In alle gevallen wordt er overlegd met mentor, de leerling en ouders. De overstap na leerjaar 3 kan een jaar verlenging in de onderwijsloopbaan betekenen. Het is mogelijk dat een leerling bij doorstroom naar een ander niveau, verder gaat op een andere locatie van onze school.

Door- en uitstroommogelijkheden voortgezet onderwijs



* In leerjaar 3 start elke leerling in de gemengde leerweg. Dit heeft te maken met het aanbod van vakken. De school biedt in leerjaar 3 alle leerlingen het praktijkvak Dienstverlening & Producten aan, waarbij de leerling (nog) meer inzicht krijgt in de beroepsmogelijkheden en sectorkeuze en de daarmee verband houdende loopbaanoriëntatie. De leerling vervolgt in leerjaar 3 en 4 de opleiding gemengde leerweg.

8. Duurzame schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Het Assink lyceum wil borg staan voor kwalitatief goed onderwijs. In elke klas, in elke les of leeromgeving moet het onderwijs goed, aansprekend- en effectief zijn. Om ook de komende jaren dit doel te bereiken, werkt het Assink lyceum projectmatig aan kwaliteitsverbetering op alle locaties.

Binnen onze school is kwaliteitszorg gekoppeld aan de integrale schoolontwikkeling om beter georganiseerd te hebben dat stuur- en procesinformatie op de juiste plekken beschikbaar is en dat de planvorming integraal plaatsvindt.

Rapportages over de kwaliteit van het onderwijs worden gemaakt op basis van een set van onderwijsindicatoren, onderzoek en uitkomsten van de tevredenheidsenquêtes die we onder leerlingen en ouders afnemen. Deze rapportages worden door het jaar heen gebruikt en jaarlijks in oktober in een onderwijsrapportage samengevat en gebruikt in alle teams. Deze manier van werken draagt bij aan de kwaliteitsbewaking doordat op basis van deze rapportages plannen worden gemaakt, uitgevoerd en vervolgens wordt gekeken of het gewenste resultaat behaald is. Waar nodig worden plannen weer bijgesteld of nieuwe plannen gemaakt. Als uit een rapportage blijkt dat de kwaliteit gevaar loopt wordt er tussentijds een verbeterplan gemaakt en uitgevoerd. Zo werken we aan de systematische verbetering van ons onderwijs. Als uit een rapportage blijkt dat op een bepaald aspect de resultaten achterblijven, wordt daar gericht een verbeterplan voor gemaakt.

Onderwijsresultaten

De Inspectie van het onderwijs kijkt bij alle scholen naar onderwijsresultaten van de laatste drie schooljaren om te zien of die voldoen aan de normen. Intern gebruikt de school deze resultaten ook om te monitoren. De onderwijsresultaten van 2022 zijn in april 2022 door de onderwijsinspectie gepubliceerd en laten zien dat alle locaties van Het Assink lyceum aan de normen van de inspectie voldoen.

De Inspectie van het onderwijs geeft een voldoende voor de onderwijskwaliteit voor alle locaties en opleidingen van het Assink lyceum.

8.1 Examenresultaten

In het schooljaar 2023-2024 behaalde het Assink lyceum de volgende eindexamenresultaten.

Percentages geslaagden*

- vmbo-bb 100%
- vmbo-kb 98,8%
- vmbo-gl 94,9%
- havo 83,2%
- vwo 90,8 %
- gymnasium 100%

In totaal gingen er 490 leerlingen op voor het eindexamen, van wie er 453 zijn geslaagd (92,4%). Raadpleeg voor meer informatie www.onderwijsinspectie.nl

Overzicht gemiddelde examencijfers schooljaar 2023-2024*

Vakken	vmbo-bb	vmbo-kb	vmbo-gl	havo	vwo
Nederlands	6,82	6,37	6,22	6,45	6,03
Engels	7,69	6,76	6,57	6,85	6,49
Wiskunde **	6,35	6,64	7,11	6,55	6,81
Gemiddeld over alle vakken	6,78	6,52	6,38	6,23	6,39

* Voorlopige cijfers, gebaseerd op de gegevens na het 2e tijdvak.

** voor havo en vwo: gemiddelde wiskunde A en wiskunde B

8.2 Doorstroompercentage

Hieronder staat de tabel met doorstroompercentages. Een leerling stroomt door naar een hoger leerjaar op hetzelfde of hoger niveau. Leerlingen die tussentijds van school verwisselen zijn niet vermeld als percentage in deze tabel.

Tabel Doorstroompercentage schooljaar 2022-2023 naar 2023-2024

Van leerjaar → naar leerjaar	vmbo-bb/kb	vmbo-bb	vmbo-kb	vmbo-tl/gl	havo/vwo	havo	vwo
lj1 → lj2	99%			90%*	96%		
lj2 → lj3	100%			72%	90%		
lj3 → lj4		90%	94%	93%		88%	90%
lj4 → geslaagd		92%	90%	87%			
lj4 → lj5						72%	86%
lj5 → geslaagd						69%	
lj5 → lj6							94%
lj6 → geslaagd							78%

* doorstroom van 1 t/h → 2t/h

9. Zo gaan we met elkaar om

9.1 Protocollen en regelingen

Leerlingen laten zich het beste uitdagen als ze zich veilig voelen. Het is aan het Assink lyceum om te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Dat hebben wij gewaarborgd in verschillende procedures en regelingen. Deze staan vermeld op: www.assinklyceum.nl/ouders/veiligheid/

9.2 Leefregels

Op een school zijn afspraken nodig om in een veilige omgeving goed te kunnen werken. De algemene afspraken staan hieronder vermeld. Op de verschillende locaties kunnen nog andere, aanvullende afspraken gelden. De leerlingen worden daarover geïnformeerd door de mentor.

Bepaalde regels zijn gebaseerd op wettelijke regels. Bij het hanteren van de regels respecteren we de privacy van leerling, ouders en personeel. Alle leefregels, dus zowel de algemene als die van de locaties, zijn ook te vinden op de portalen voor ouders en leerlingen.

Afwezigheid en verlof aanvragen

1. Als een leerling door ziekte niet op school kan komen, meldt de ouder dit zo spoedig mogelijk via het ouderportaal of telefonisch aan de betreffende locatie.
2. Als de leerling lessen moet verzuimen, anders dan door ziekte, moeten de ouders vooraf een verzoek indienen via het ouderportaal. Dokters- en/of tandartsbezoek dient buiten lestijd te geschieden; mocht dit niet mogelijk zijn, dan moet ook hiervoor vooraf vrij worden gevraagd.
3. Er kunnen zich situaties voordoen waarvoor ouders en leerlingen vrij willen vragen. Deze aanvraag dient altijd schriftelijk te worden ingediend bij een teamleider op de locatie. Bij het wel of niet honoreren van deze verlofaanvraag laten wij ons altijd leiden door de leerplichtwet.
 - a. Zo mogen wij geen zogenaamd luxeverlof verlenen (verlof om bijvoorbeeld een of twee dagen eerder op vakantie te gaan). Wel bestaat er een mogelijkheid, indien ouders een beroep uitoefenen dat sterk aan het vakantie seizoen is gebonden, buiten de reguliere vakantie om verlof te krijgen.
 - b. Ook vrij geven voor andere activiteiten, in het kader van buitenschools leren, kan tot een mogelijkheid behoren.
 - c. Voor feestdagen vanuit een andere religie wordt, indien ouders daar schriftelijk om vragen, alleen op de eerste dag van dit feest vrij gegeven (bijvoorbeeld Suikerfeest en Offerfeest). In geval van twijfel voeren wij altijd overleg met de betrokken leerplichtambtenaar.
4. Als door afwezigheid proefwerken of andere toetsen niet gemaakt worden, moet een leerling in ieder geval direct na terugkomst contact opnemen met de betrokken leraar.

Specifiek voor locatie Bouwmeester in Haaksbergen geldt dat fietsen in de stalling op de aangewezen plek voor verschillende leerjaren staan. Fietsen die op het trottoir staan, zetten wij op slot en worden om 16:00 van het slot gehaald. Deze maatregel is nodig om het gezondheidscentrum en toegang tot de school bereikbaar te houden en voor het aangezicht van de buurt.

Lessen en huiswerk

Wanneer door afwezigheid van een leraar lessen vervallen, verschuift het huiswerk automatisch naar de volgende les.

Te laat komen

Een leerling die te laat komt, wordt geregistreerd en gaat dan naar de les. Bij te laat komen zonder geldige reden wordt – zeker bij herhaling – een sanctie toegepast. De leerling weet wat de verzuimkaart inhoudt.

Verwijdering

Een leerling die uit de les wordt verwijderd, vervoegt zich onmiddellijk bij de daartoe aangewezen persoon op de locatie en volgt de daar gegeven instructie op.

Schorsing

Een leerling kan met opgave van reden voor een periode van ten hoogste één week geschorst worden. De schorsing wordt mondeling toegelicht en schriftelijk meegedeeld aan de ouders. Van schorsing langer dan één dag moet de school de inspectie in kennis stellen. De leerling weet wat een stappenplan inhoudt.

Kluisjes

Het Assink lyceum stelt een kluisje beschikbaar voor het bewaren van de persoonlijke spullen. In het kluisje mogen niet toegestane zaken niet bewaard worden. Hieronder wordt in ieder geval drank, drugs, wapens en vuurwerk verstaan.

De school dient een veilige omgeving te bieden aan haar leerlingen en voor zaken zoals drank, drugs, wapens, vuurwerk is geen plek op school. Bij ernstige verdenkingen van het in het bezit hebben/bewaren van dergelijke spullen in het schoolkluisje kan deze zonder voorafgaande waarschuwing onder toezicht van een medewerker of politie maar altijd met een vier ogen principe worden opengemaakt ter controle.

Cameratoezicht

Op een aantal plaatsen in en rond de school houden we toezicht via camera's. Dit doen we als onderdeel van een groter pakket aan maatregelen om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers binnen en in de directe omgeving van schoollocaties van het Assink lyceum te waarborgen. Indien conciërges of teamleiders menen dat daartoe reden is, kunnen ze beelden terugkijken. Als het om een incident gaat waarbij leerling(en) betrokken zijn, wordt altijd de betreffende mentor of teamleider erbij betrokken. Bij vermoeden van strafbare handelingen kan de politie beelden opvragen bij de school.

Smartphonebeleid

Net als veel andere scholen, kiezen wij voor een smartphonevrije school. Dat betekent dat vanaf 1 augustus 2024 ons beleid is: '**Thuis of in de Kluis**'. Wij willen onze leerlingen goed onderwijs bieden. Uit diverse onderzoeken blijkt dat smartphones een grote afleiding voor leerlingen zijn. De hersenen van jongeren zijn nog te weinig ontwikkeld om hier zelf verantwoordelijkheid in te nemen en weerstand te bieden aan de prikkels, trillingen en geluidjes. Smartphones hebben bovendien negatieve gevolgen voor sociale vaardigheden en het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen. Leerlingen ervaren stress door de constante berichtenstroom. We hopen daarnaast dat de leerlingen elkaar meer opzoeken en er meer groepsgevoel ontstaat.

Het liefst zien we dat leerlingen hun mobiele telefoon thuislaten. Als leerlingen besluiten om deze mee naar school te nemen, verwachten we dat zij direct bij binnenkomst hun telefoon in hun kluisje opbergen. **Ook in de pauzes blijft de mobiele telefoon in de kluis!** Als leerlingen weer van school vertrekken, dan kan de mobiele telefoon weer uit de kluis worden gehaald

Maatregelen

Heeft de leerling toch een mobiele telefoon bij zich, dan worden de volgende maatregelen genomen.

- *Eerste overtreding:*
 - Wanneer een leerling toch een mobiele telefoon mee heeft in de les, ongeacht of deze wordt gebruikt, dan geeft de leerling de telefoon af bij de conciërge en kan deze aan het einde van de schooldag weer worden opgehaald. In Somtoday wordt melding gemaakt van de eerste overtreding. De telefoon kan weer worden opgehaald tussen 16.00 en 16.10 uur.
- *Tweede overtreding:*
 - De leerling levert opnieuw de telefoon in bij de conciërge. In Somtoday wordt een tweede melding gemaakt van de overtreding. Daarnaast wordt er een mail verstuurd naar ouders/verzorgers en mentor. Ook vindt er een telefonisch gesprek plaats tussen

ouders/verzorgers en mentor. Aan het einde van de dag kan de telefoon worden opgehaald bij de conciërge, tussen 16.00 en 16.10 uur.

- **Derde overtreding:**
 - De leerling levert opnieuw de telefoon in bij de conciërge. In Somtoday wordt een derde melding gemaakt van de overtreding. Er vindt een gesprek plaats op school tussen ouders/verzorgers, mentor en teamleider. Aan het einde van de dag kan de telefoon worden opgehaald bij de conciërge, tussen 16.00 en 16.10 uur.
 - Leerling volgt drie dagen een vierkant rooster. Dit betekent dat de leerling de lessen volgt in de klas, maar tijdens de pauzes apart zit en tot 16.00 uur op school blijft.
- **Vierde overtreding of vaker:**
 - De leerling levert opnieuw de telefoon in bij de conciërge. In Somtoday wordt een vierde melding gemaakt van de overtreding. Er vindt een gesprek plaats op school tussen ouders/verzorgers, mentor en teamleider. Aan het einde van de dag kan de telefoon worden opgehaald bij de conciërge, tussen 16.00 en 16.10 uur.
 - De leerling krijgt een sanctie op maat opgelegd, afhankelijk van het gedrag en het dossier van de leerling.

In en rond het gebouw

1. Verondersteld wordt, dat de leerlingen zich tijdens de pauze en voor en na schooltijd zo weten te gedragen, dat aan hun medeleerlingen of aan anderen geen lichamelijk letsel of materiële schade wordt toegebracht en dat geen schade wordt toegebracht aan het schoolgebouw, het meubilair, geparkeerde auto's, fietsen e.d. Voor eventuele schade zijn de leerlingen, en bij minderjarigheid, de ouders aansprakelijk.
2. De leerling weet hoe hij de richtlijnen van sociale media moet hanteren.
3. De leerlingen brengen de pauzes en tussenuren door in de aangegeven ruimte, zonder rommel achter te laten en de toegankelijkheid te belemmeren.
4. Leerlingen uit de onderbouw blijven op het schoolterrein. Het is niet toegestaan om tijdens pauzes of tussenuren het schoolterrein te verlaten om bijvoorbeeld het dorp in te gaan.
5. Eten en drinken binnen de school is alleen toegestaan op de daartoe aangewezen plaatsen.
6. Roken is binnen het schoolgebouw en op het schoolterrein niet toegestaan.
7. Wapens, drugs, vuurwerk en gokken: ten strengste verboden.
8. We gaan ervan uit dat eenieder zich kleedt volgens algemeen geaccepteerde normen, zonder kwetsende teksten of afbeeldingen. Wanneer daarvan wordt afgeweken, behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.
9. Persoonlijke/waardevolle spullen kan de leerling in zijn kluisje bewaren. De leerling krijgt twee sleutels; deze moeten na zijn schoolperiode worden ingeleverd. Bij verlies van een van de sleutels moet een nieuw slot worden betaald. De kosten daarvoor zijn € 10,-.
10. Fietsen en bromfietsen moeten gestald worden op de daarvoor bestemde plaatsen.
11. De school is tijdens schooldagen van 7:45 tot 16:00 uur bereikbaar.

Vervoer van en naar sportaccommodatie

Het vak lichamelijke opvoeding wordt in sommige gevallen ook in een sporthal of op een sportveld buiten de schoollocatie gegeven, in de nabijheid van de schoollocatie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van en naar deze locaties. Ze zijn in alle gevallen goed per fiets bereikbaar.

9.3 Klachtenregeling

Hoewel we binnen onze school er van alles aan doen de dagelijkse gang van zaken zo goed mogelijk te laten verlopen, kan er altijd wel eens iets misgaan. Bepaalde voorvallen kunnen voor ouders, leerlingen en soms ook voor medewerkers redenen zijn voor het indienen van een klacht. Het Assink lyceum vindt het belangrijk dat deze mogelijkheid bestaat omdat daarmee het gesprek tussen school, ouders en leerlingen over (ervaren gebreken in) de kwaliteit van het onderwijs of het werkgeverschap in goede banen kan worden geleid. Vanuit deze gezichtshoek vormt de klachtenregeling een schakel in het kwaliteitsbeleid van de scholen.

Uiteraard is de procedure voor de klachtencommissies niet bedoeld voor conflicten en problemen die eenvoudig of bij voorkeur binnen de school kunnen worden opgelost. Indien men overweegt een klacht bij de klachtencommissie in te dienen doet men er goed aan om zich eerst te beraden op de vraag of niet intern, via bijvoorbeeld de mentor, de contactpersoon op de locatie, de schoolleiding of de externe vertrouwenspersoon een oplossing kan worden bereikt.

Indien een klacht wordt ingediend volgen wij deze klachtenregeling waarbij de klager erop kan rekenen dat wij de klacht vanuit positieve betrokkenheid van de klager zullen ervaren en conform procedure zullen behandelen.

Interne vertrouwenspersonen

- Erwin Bolks, e.bolks@staring.nl
- Vacant

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer klachten van de leerling, ouders of van medewerkers niet via interne deskundigen of de onderwijsdirectie kunnen worden opgelost, kan een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Deze externe vertrouwenspersoon probeert in eerste instantie de klacht door bemiddeling op te lossen. Als dat niet mogelijk blijkt, staat zij de klager desgewenst bij tijdens de verdere procedure. Dit kan door het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie of bijvoorbeeld het doen van aangifte bij justitie. Zo nodig kan zij ook verwijzen naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

Externe vertrouwenspersoon: Lindy Lentfert (zie contactgegevens achterin de schoolgids) is de externe vertrouwenspersoon die door het bestuur van onze school is benoemd.

9.4 Omgang met persoonsgegevens

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is de Europese privacywetgeving die per 25 mei 2018 van kracht is. Doel van de AVG is om persoonsgegevens goed te beschermen en die bescherming in de gehele Europese Unie gelijk te trekken. Zo mag een organisatie persoonsgegevens alleen verzamelen en verwerken als daar een goede reden voor is, of als de betrokken burger toestemming heeft gegeven voor het gebruik van zijn gegevens. Meer informatie over de Algemene Verordening Gegevensbescherming staan vermeld op de website van de Autoriteit Persoonsgegevens, <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/>.

Voor een goede begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen moet ons lerarenteam of ondersteuningsteam iedere leerling kunnen bespreken. Wanneer een leerling op onze school wordt ingeschreven, geven ouders daarmee expliciet toestemming met het gebruik van de persoonsgegevens van het kind. Ook geven ouders de school alle relevante informatie die nodig is voor adequate ondersteuning en begeleiding.

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders

Indien ouders gescheiden zijn, geldt op onze school als hoofdregel dat er over het kind op een mentor- of ouderavond maar één gesprek wordt gevoerd. Dit geldt ook wanneer sprake is van twee gezagsouders die niet op hetzelfde adres zijn ingeschreven. Bij dit gesprek mogen wat de school betreft uiteraard beide gezagsouders (gelijktijdig) aanwezig zijn.

De school informeert ouders over de vorderingen en dergelijke van het kind, maar gaat er ook vanuit dat gescheiden ouders elkaar op de hoogte houden. Op schriftelijk verzoek (of per mail) worden beide ouders afzonderlijk op de hoogte gehouden. Dit gebeurt alleen als het past binnen de omgangsregeling en als de veiligheid van kind en ouder niet in het geding is.

Overdracht informatie naar mbo

In het belang van onze leerlingen die overstappen, hebben wij met het mbo de afspraak dat relevante informatie vanuit het vmbo overgedragen wordt aan de vervolgopleiding op het mbo.

9.5 Gebruik van foto's en films

Op het Assink lyceum maken wij regelmatig foto's en video's waarbij ook leerlingen in beeld worden gebracht. Dat doen we bijvoorbeeld in de lessen en tijdens schoolactiviteiten. Dit beeldmateriaal gebruiken we om te laten zien wat er bij ons op school zoal te doen is. Vanuit het oogpunt van wetgeving zijn wij verplicht om ouders toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind(eren) als hij/zij jonger is/zijn dan 16 jaar. Leerlingen van 16 jaar of ouder moeten hier zelf toestemming voor geven; daar is volgens de wet geen toestemming van de ouders voor nodig.

Toestemming bespreken

Het is goed om als ouder het geven van toestemming samen met het kind samen te bespreken. Daardoor wordt het voor het kind ook duidelijk waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. De toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door het Assink lyceum of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan natuurlijk gebeuren dat leerlingen zelf foto's maken tijdens schoolactiviteiten. Met de leerlingen is de afspraak gemaakt om terughoudend te zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet en social media.

Toestemmingsformulier

In ouderportaal, in de privacy module, staat per onderdeel aangegeven waar we precies toestemming voor vragen. Wij verzoeken ouders om aan te geven voor welke doeleinden het Assink lyceum beeldmateriaal waarop het kind te zien is mag gebruiken. Daarnaast vragen we ook om toestemming voor publicatie van gegevens in de klassenlijst, deelname aan de examenfoto in het examenjaar, gegevensuitwisseling met de basisschool (alleen van toepassing op kinderen in leerjaar 1 en 2) en het delen van naam en e-mailadres met de Ouderraad van het Assink lyceum.

Natuurlijk is het altijd mogelijk om de gegeven toestemming te wijzigen of in te trekken. Ook is het mogelijk om op een later moment alsnog toestemming te geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal gebruikt en gedeeld worden.

10. Ouders: participatie en communicatie

Op het Assink lyceum maken we goed onderwijs mogelijk door een nauwe samenwerking tussen ouders, leerlingen en school. Ouderparticipatie is de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten.

Naast het feit dat ouders actief betrokken worden bij het schoolproces van hun kind, staat Assink lyceum voor een actieve ouderparticipatie op het gebied van beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg.

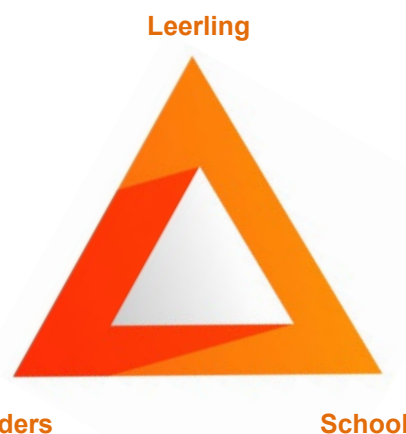
De ouderparticipatie op het Assink lyceum is te verdelen in vier categorieën.

1. Participeren in de pedagogische driehoek;
2. Actieve bijdrage leveren bij onderwijsactiviteiten;
3. Meedenken en meepraten over beleidsontwikkelingen in de ouderraad;
4. Formele ouderparticipatie als lid van de medezeggenschapsraad.

10.1 Pedagogische driehoek

Ouders geven het Assink lyceum elke dag het vertrouwen om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun kind. Als school werken we elke dag hard om dat vertrouwen waar te maken. Maar om goed onderwijs en begeleiding te geven aan elke leerling is een actieve participatie van ouders en leerlingen nodig. We noemen dat ook wel werken in een pedagogische driehoek.

Op het Assink lyceum heeft elke leerling een mentor die hem coacht op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en studie. De mentor begeleidt de leerling intensief bij zijn ontwikkelingsproces, maar heeft daarbij ook de ouders nodig. Vandaar dat we naast de reguliere informatieavonden ook voor alle leerlingen 2 of 3 keer per jaar een driehoeksgesprek organiseren waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. In een gezamenlijke setting van school, ouder en leerling wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht en wordt er in gezamenlijkheid vervolgspraken gemaakt.



10.2 Actieve bijdrage bij onderwijsactiviteiten

Op de basisschool worden ouders betrokken bij de ondersteuning van onderwijsleeractiviteiten. In het voortgezet onderwijs is dat minder het geval. Toch zien wij dat ouders ook binnen het Assink lyceum een grote en actieve bijdrage kunnen leveren aan verschillende onderwijskundige activiteiten zoals bijvoorbeeld meegaan op studiereis, het helpen en assisteren bij introductieactiviteiten, het verzorgen van gastlessen, etc.

We vragen nu al met regelmaat ouders of zij vanuit hun beroep of expertise gastlessen willen verzorgen. In Talentgericht onderwijs, waarin leerlingen naast Basistijd en Atelertijd ook Toptijd volgen, zien we mooie kansen om de expertise van ouders beter te benutten in het geven van gastlessen. In de komende jaren zullen we dit verder uitwerken in Toptijd kunst & cultuur, Toptijd sport & gezondheid en Toptijd techniek & technologie.

10.3 Ouderraad

Het Assink lyceum heeft een actieve ouderraad. Deze ouderraad bestaat idealiter uit een afvaardiging van ouders van onze leerlingen uit alle onderwijsafdelingen en locaties. De ouderraad is er voor de ouders, maar ook voor de school. De ouderraad komt 6 tot 8 keer per jaar bijeen, om samen met de schoolleiding de ontwikkelingen en de kwaliteit van de school te bespreken. Voorbeelden van onderwerpen die ter bespreking op tafel komen zijn: profilering en communicatie, de Internationale Schakelklas, onderwijsresultaten, mentoraat en leerlingondersteuning en ontwikkeling van ons onderwijs. Bij een onderwerp informeert de schoolleiding de

ouderraad, daarna volgt er vaak een dialoog waarbij de ouderraad de schoolleiding feedback en adviezen geeft. Op deze wijze draagt de ouderraad bij aan zorgvuldige afwegingen en beleidsvorming op het Assink Lyceum. Alle ouders kunnen altijd met vragen terecht bij de ouderraad en als het een vraag is die met de schoolleiding dient te worden besproken dan wordt dat opgepakt. Naast het klankborden met de schoolleiding organiseert de ouderraad voor de ouders thema-avonden. Bij grote actuele ontwikkelingen in de school of in onze samenleving worden in samenspraak met de ouderraad klankbordavonden georganiseerd waarin alle ouders mee kunnen praten en de school van feedback voorzien op ons handelen.

10.4 Oudergeleding van de medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerlingen -naast de personeelsgeleding- een belangrijke positie. Ze praten, denken en beslissen op onderdelen mee over de ontwikkelingen in de school en het te voeren beleid, met name op het gebied van onderwijs, organisatie en personeel. Op deze wijze draagt de MR bij aan goede processen, procedures en formele en zorgvuldige beleidsvorming op het Assink Lyceum. De MR komt ook bijeen om adviezen ofwel instemming te geven over beleidsontwikkelingen in de school.

Nu het Assink lyceum onder de stichting Portuur valt is Assink lyceum ook vertegenwoordigt in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Portuur. Ook in de GMR zit een oudergeleding.

10.5 Communicatie met ouders/verzorgers

Wij vinden het belangrijk dat we regelmatig en goed contact hebben met ouders. Wij doen dit op vaste momenten in het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar starten we met de eerste informatieavond, ofwel kennismaking. Ouders maken dan kennis met de mentor van hun kind. Naast de reguliere informatieavonden, organiseren we een aantal keer per jaar driehoeksgesprekken. Natuurlijk is het altijd mogelijk om op een ander moment een gesprek aan te vragen indien daar behoefte aan is. De mentor kent de leerling goed en is daarom het eerste aanspreekpunt. Waar nodig kan hij u doorverwijzen naar een vakleraar.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders inloggegevens voor het ouderportaal van onze school. Via het ouderportaal kan allerlei informatie worden ingezien, waaronder het rooster, huiswerk en cijfers. Ook kan hier verzuim worden doorgegeven en schoolmiddelen worden betaald. Wij versturen regelmatig nieuwsbrieven en versturen belangrijke informatie per mail.

Contact mentor

De mentor is hét aanspreekpunt voor uw kind en de eerste contactpersoon voor ouders. De mentor maakt de leerling wegwijs in school. Hij ondersteunt en volgt de leerlingen van zijn mentorgroep en helpt iedere leerling bij het aanleren van de juiste studievoordigheden en huiswerkaanpak. De mentor streeft na dat zijn klas goed functioneert als groep. Bij problemen kan de leerling altijd bij zijn mentor terecht. Ook voert de mentor overleg met het onderwijsteam en verwerkt hij de gegevens van iedere leerling in het leerlingvolgsysteem. Indien ouders het gevoel dat hun kind niet terecht kan bij de mentor, dan kan contact opgenomen worden met de teamleider van de locatie.

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer klachten van leerlingen, ouders of van medewerkers niet via interne deskundigen of de directie kunnen worden opgelost, kan een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. Deze externe vertrouwenspersoon probeert in eerste instantie de klacht door bemiddeling op te lossen. Als dat niet mogelijk blijkt, staat zij de klager desgewenst bij tijdens de verdere procedure. Dit kan door het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie of bijvoorbeeld het doen van aangifte bij justitie. Zo nodig kan zij ook verwijzen naar instanties die gespecialiseerd zijn in opvang en nazorg.

Lindy Lentfert (zie contactgegevens achterin de schoolgids) is de externe vertrouwenspersoon die door het bestuur van onze school is benoemd.

11. Financiële zaken

11.1 Lesmateriaal

Iddink uit Ede verzorgt het lesmateriaal voor Het Assink lyceum. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het bestellen van het lesmateriaal. Het Assink lyceum draagt zorg voor het aanleveren aan Iddink van een correct overzicht van het benodigde lesmateriaal in de diverse leerjaren en -stromen. Leerlingen ontvangen altijd voor de zomervakantie de benodigde bestelinformatie voor het nieuwe schooljaar. De bestelde boeken worden in opdracht van Iddink door PostNL in augustus op het huisadres van de leerling bezorgd.

De kosten voor eigen, zelf aangeschafte materialen (bv. atlas, woordenboeken, rekenmachine), een eventuele borgsom en de mogelijkheid tot het afsluiten van een schaderegeling worden door de boekenleverancier rechtstreeks bij de ouders in rekening gebracht in de maand juli of augustus.

Het Assink lyceum is niet verantwoordelijk voor de staat waarin de boeken aan het einde van het schooljaar worden ingeleverd en of ze worden ingeleverd. De onkosten bij vermissing en/of beschadiging van schoolboeken zullen door de boekleverancier bij ouders/verzorgers in rekening worden gebracht.

Voor vragen en/of reacties met betrekking tot het bestellen en leveren van de schoolboeken en de rekening van de boekenkosten kunt contact opgenomen worden met Iddink. De klantenservice van Iddink is bereikbaar op telefoonnummer 0318 - 648 761 of via www.iddink.nl voor andere contactopties.

11.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Het belang van extra activiteiten

Het Assink lyceum, onze ouderraad en de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad, vinden het belangrijk dat er naast de reguliere lessen extra onderwijsprogramma's en activiteiten voor leerlingen worden georganiseerd. Door de leerdoelen in alternatieve onderwijsactiviteiten vorm te geven wordt het onderwijs niet alleen leuker, gevarieerder, aansprekender maar zeker ook betekenisvoller. Daarnaast bereiken we daarmee ook andere doelen, zoals sterkere groepsvorming, het versterken van sociale contacten, het leren buiten de school en leren binnen andere culturen.

De wet vrijwillige ouderbijdrage

De wet vrijwillige ouderbijdrage is sinds 1 augustus 2021 aangescherpt. Nu geeft de wet aan dat indien de ouder niet in staat is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, het kind nog steeds mee mag doen aan de activiteiten. Iedere leerling heeft namelijk recht op deelname aan die extra activiteiten. Voor meer informatie en veel gestelde vragen over de wet vrijwillige ouderbijdrage, wordt verwezen naar:

<https://oudersenonderwijs.nl/vraagantwoordschoolkosten/>

Het belang van de vrijwillige ouderbijdrage

Het Assink lyceum staat achter de aangescherpte wet. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort, iedereen moet mee kunnen doen. De school ontvangt van de overheid geen extra financiële middelen voor deze extra activiteiten. Voor deze leeractiviteiten reserveert de school een budget maar dat is niet toereikend voor wat we willen aanbieden. Om de extra programma's te kunnen bekostigen vragen we jaarlijks een vrijwillige bijdrage van de ouders.

In samenspraak met de schoolleiding en de ouderraad wordt jaarlijks een voorstel gedaan voor de bestemming en hoogte van de ouderbijdrage. Dit voorstel wordt ter instemming voorgelegd aan de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad. Dat wil zeggen dat de oudergeleding jaarlijks de vrijwillige ouderbijdrage moet goedkeuren. Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders bericht van de teamleider van de locatie welke onderwijsactiviteiten worden georganiseerd en waar we een vrijwillige ouderbijdrage voor vragen. Na de berichtgeving ontvangen ouders een factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Kostenoverzicht vrijwillige ouderbijdrage

Leerjaar/afdeling	Voorziening/activiteit	Factuurmaand	Betaling	€
Onderwijsleeractiviteiten uit vrijwillige ouderbijdrage				
Alle leerjaren	Onderwijsleeractiviteiten	September	Verzamelfactuur	55,00
1 vmbo havo vwo	Introductie	September	Aparte factuur	48,00
3 vmbo	Werkweek	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	175,00
4 havo	Werkweek/uitwisseling	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	399,00
5 vwo atheneum	Internationale studiereis	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	399,00
5 vwo gymnasium	Internationale studiereis Rome	Voorafgaand aan activiteit	Aparte factuur	550,00
Leermiddelen uit vrijwillige ouderbijdrage				
1 vmbo, havo en vwo	Tekenset	September	Verzamelfactuur	10,00
	Print- en kopieertegoed			12,50
4 havo	Vak BSM: T-shirt	September	Verzamelfactuur	18,50
4 havo en 4 vwo	Vak wiskunde: Rekenmachine	Leerlingen/ouders moeten rekening houden met aanschaf van een rekenmachine voor het vak wiskunde (ABCD). Kosten: minimaal 75,00.		
3 vmbo-pie	Werkkleding	September	Verzamelfactuur	25,00
Device Bring your own device				
<p>Leerlingen krijgen meer tijd om eigen keuzes te leren maken en leren meer zelfverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De inzet van de digitale leermiddelen en de digitale didactiek ondersteunen het leerproces en zijn daarin onmisbaar. Om onderwijskundige redenen maken we de keuze voor een laptop. Ouders kunnen samen met hun kind een eigen keuze maken over het gebruik van zijn of haar device.</p>				

Schoolkosten voor bovengenoemde voorzieningen/activiteiten worden digitaal aangeboden via WIS Collect. De hierbij aangeboden digitale facturen kunnen ouders desgewenst in alle gevallen gespreid betalen. WIS Collect, geeft een automatisch optie voor gespreid betalen bij facturen hoger dan € 100,00. Voor factuurbedragen lager dan de genoemde € 100,00 of wanneer ouders een nog ruimere automatische optie wensen, verzoeken wij om contact op te nemen met de afdeling Financiën & Control via email: servicedeskfenc@portuur.nl. Het niet betalen van de vrijwillige bijdragen zal niet leiden tot uitsluiting van deelname aan activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld biedt kansen aan deze kinderen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten om zo sociale uitsluiting te voorkomen. Ouders kunnen een beroep doen op hulp van een lokale Stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar besteedbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt. Meer informatie hierover is te vinden op onze website onder: www.assinklyceum.nl/ouders/schoolkosten/

11.3 Bring Your Own Device

Naast het gebruik van studieboeken wordt op het Assink lyceum ook gebruik gemaakt van een eigen device en digitale leermiddelen zoals Office 365, Itslearning, Somtoday en Zermelo. Gebruik van deze verschillende digitale leermiddelen zijn onmisbaar in het leer- en ontwikkelproces van de leerling.

Op het Assink lyceum hebben we het beleid 'Bring Your Own Device' (BYOD-beleid). Dat betekent dat de leerling een eigen device dient aan te schaffen naar keuze die voldoet aan de voorwaarden die we als school stellen. Via school krijgt de leerling een Office 365 account en andere softwarepakketten, die hoeven niet zelf te worden aangeschaft. De keuze van een device is wel verbonden aan een aantal minimale voorwaarden. Daarnaast vragen we de leerling om te kiezen voor een laptop. Voor meer informatie verwijzen we naar: www.assinklyceum.nl/ouders/bring-your-own-device/. Nadat de leerling is aangemeld, verstrekken we informatie over het aanschaffen van een device.

Aanschaf verplicht of vrijwillig?

Het device is volgens de wet slechts drager van informatie en wordt niet voorgeschreven voor een specifiek leerjaar. Daarom valt deze niet onder de definitie van lesmateriaal, dat scholen gratis aan leerlingen/ouders of verzorgers dienen te verstrekken. Zij kunnen dus niet van de school eisen dat zij het device gratis verstrekt. Omgekeerd kan de school de bijdrage van ouders voor de aanschaf van een device niet verplicht stellen, omdat bepaald is dat de ouderbijdrage vrijwillig dient te zijn. De oudergeleding van de MR heeft formeel ingestemd met het feit dat de school u vraagt om een device aan te schaffen en ook de Ouderraad ondersteunt dit. Daarom vragen wij u dat u op vrijwillige basis ons helpt om toekomstbestendig onderwijs voor uw kind mogelijk te maken.

De gevraagde aanschaf van een device mag geen belemmering zijn voor het volgen van het onderwijs op onze school. Dit betekent dat met ouders/verzorgers voor wie de aangeboden regelingen niet haalbaar zijn of die principiële bezwaren hebben, afspraken op maat gemaakt kunnen worden.

Het kan ook zijn dat u voor het komend schooljaar voor meerdere kinderen een device aan moet schaffen. Mocht u vragen hebben of problemen ondervinden, dan kunt u zich gerust melden bij de teamleider van de locatie waar uw kind naartoe gaat. Via de teamleider kan een regeling op maat worden afgesproken. Dit kan bijvoorbeeld gaan over bijzondere betalingsregelingen of andere regelingen.

11.4 Studiefinanciering

Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage schoolkosten

Voor leerlingen van een school voor voortgezet onderwijs (vmbo, havo en vwo) kent de overheid twee afzonderlijke regelingen. De regelingen zijn leeftijdsgebonden.

Kindgebonden budget

Het kindgebonden budget van de Belastingdienst is een inkomensafhankelijke bijdrage in de kosten van kinderen tot 18 jaar. Meestal krijgen ouders het kindgebonden budget automatisch van de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op www.toeslagen.nl.

Vavo

Voor leerlingen in het vavo (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs), die jonger zijn dan 18 jaar, bestaat een tegemoetkoming in de schoolkosten voor ouders. De maximale bedragen voor 2023 staan op de website van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

Tegemoetkoming scholieren

Een leerling die de leeftijd van 18 jaar heeft bereikt, kan zelf een tegemoetkoming in de schoolkosten aanvragen op basis van de regeling 'Tegemoetkoming scholieren'. Meer informatie hierover staat vermeld op de website van DUO.

Contactgegevens DUO

website: duo.nl/particulier

Telefoon: 050 - 599 77 55 (op werkdagen van 09:00 tot 17:00 uur)

11.5 Verzekeringen

De school heeft voor alle ingeschreven leerlingen een aantal verzekeringen afgesloten.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering is van kracht:

- Tijdens het verblijf in de school of op het schoolterrein en tijdens het deelnemen aan door school – of onder auspiciën van de school – georganiseerde activiteiten of bijeenkomsten;
- Gedurende de tijd die nodig is om van huis naar school, bijeenkomsten e.d. te gaan en omgekeerd, alles op normale wijze en binnen redelijke tijd.

Leerlingen die stage lopen in Nederland, vallen ook onder deze verzekering. De ongevallenverzekering dekt geen materiële schade.

Doorlopende reisverzekering

Het Assink lyceum heeft een doorlopende reisverzekering die wereldwijd van kracht is tijdens reizen, kampen, excursies en evenementen die onder auspiciën van het Assink lyceum plaatsvinden.

Aansprakelijkheidsverzekering

Het Assink lyceum heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De leerlingen zelf zijn medeverzekerd voor schade aan derden en aan elkaar of aan schoolpersoneel, zulks gedurende de tijd, dat de leerlingen onder toezicht staan van de school, en dit voor zover vergoeding niet plaatsvindt krachtens een andere aansprakelijkheidsverzekering. De leerling dient wel zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering te hebben afgesloten. Ook leerlingen die binnen Europa op stage gaan, vallen onder deze verzekering.

Leerlingen die afhankelijk zijn van hulpmiddelen (bijvoorbeeld een bril, gehoortoestel of prothese) dienen passende maatregelen te nemen om mogelijk verlies of beschadiging van het betreffende hulpmiddel te voorkomen (bijvoorbeeld tijdens de lessen lichamelijke opvoeding of schoolactiviteiten). Het Assink lyceum is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging.

Polisvoorwaarden betreffende genoemde verzekeringen kunnen worden opgevraagd via j.raterink@portuur.nl. Voor verzekeringen geldt, dat bij aanspraak hierop zo spoedig mogelijk door het slachtoffer melding moet worden gemaakt bij de Rabobank te Enschede, afdeling Verzekeringen.

Belangrijke data 2024-2025

Onderstaande informatie staat ook vermeld op de portalen voor ouders en leerlingen en betreft voornamelijk Assink-brede data, welke door de locaties worden aangevuld.

Eerste schooldag

Dinsdag 3 september 2024

Huiswerkvrij (vmbo leerjaar 1 en 2, havo/vwo leerjaar 1, 2 en 3)

- Maandag 4 november 2024
- Maandag 6 januari 2025
- Maandag 3 maart 2025
- Dinsdag 6 mei 2025

Driehoeksgesprekken

De driehoeksgesprekken, gesprekken tussen leerling, leraar en ouders, vinden op drie momenten in het schooljaar plaats. Deze data worden door de locaties nader bepaald.

Ouder-/Spreekavonden

Deze data worden door de locaties nader bepaald.

Thema-avond Ouderraad

Het is nog niet bekend wanneer de thema-avonden plaatsvinden. Houdt hiervoor het ouderportaal en de website in de gaten.

Open huis

Locatie Bouwmeester, Parallelweg en Rekkenseweg: dinsdag 19 november 2024

Perioden examens: SE – schoolexamen (onder voorbehoud) en CE – centraal eindexamen

- Data SE: volgen
- CE-1 vmbo/havo/vwo: vrijdag 9 mei t/m maandag 26 mei 2025
- CE-2 vmbo/havo/vwo: maandag 17 juni t/m dinsdag 24 juni 2025

Uitslag centraal eindexamen (CE)

- CE-1 vmbo/havo/vwo: donderdag 12 juni 2025
- CE-2 vmbo/havo/vwo: dinsdag 1 juli 2025

Vakanties en vrije dagen 2024-2025 voor leerlingen en leraren

- Herfstvakantie: maandag 28 oktober 2024 t/m vrijdag 1 november (week 44)
- Kerstvakantie: maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025 (week 52, 01)
- Voorjaarsvakantie: maandag 24 februari 2025 t/m vrijdag 28 februari 2025 (week 9)
- Tweede Paasdag: maandag 21 april 2025
- Meivakantie: maandag 21 april 2025 t/m vrijdag 2 mei 2025 (week 17,18)*
- Bevrijdingsdag: maandag 5 mei 2025
- Hemelvaart: donderdag 29 mei 2025 en vrijdag 30 mei 2025
- Tweede pinksterdag: maandag 9 juni 2025
- Zomervakantie: maandag 21 juli 2025 t/m vrijdag 29 augustus 2025 (week 30 t/m week 35)

Roostervrije dagen 2024-2025

- Maandag 2 september 2024: Start schooljaar (opening schooljaar voor medewerkers)
- Maandag 3 maart 2025: Onderwijsconferentie voor personeel
- Maandag 14 juli 2025 t/m vrijdag 18 juli 2025: Deze week geen lessen (wel activiteiten en diplomering)

Contactgegevens

Hier staan de contactgegevens van onder andere Stichting Portuur, de locaties van het Assink lyceum en de organisatie.

Stichting Portuur

Het Assink lyceum is een school van Stichting Portuur

College van bestuur Stichting Portuur:

- Gertjan van der Molen, voorzitter college van bestuur

Voor meer informatie over Portuur, de Raad van Toezicht, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en voor contactgegevens van de stafafdelingen (HR & Communicatie, IT, Finance & Control, Facilitair & Huisvesting en Kwaliteitszorg, Formatie & Onderwijslogistiek) verwijzen wij naar de website van Portuur:

www.portuur.nl

Locaties

Locatie Bouwmeester (Haaksbergen)

Bezoekadres:	Postadres:	Tel. algemeen: 053 - 573 07 08
Bouwmeester 10	Postbus 157	Tel. onderbouw: 053 - 573 07 15
7481 LP Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	Tel. bovenbouw: 053 - 573 07 25
		E-mail: bouwmeester@hetassink.nl

Locatie Van Brakelstraat (Haaksbergen)

Bezoekadres:	Postadres:	tel: 053 - 573 06 06
Van Brakelstraat 1	Postbus 157	E-mail: vanbrakelstraat@hetassink.nl
7482 VV Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	

Locatie Rekkenseweg (Eibergen)

Bezoekadres:	Postadres:	Tel: 0545 - 47 71 80
Rekkenseweg 1	Postbus 120	E-mail: rekkenseweg@hetassink.nl
7152 AA Eibergen	7150 AC Eibergen	

Locatie Parallelweg (Neede)

Bezoekadres:	Postadres:	Tel: 0545 - 47 71 82
Parallelweg 9	Postbus 70	E-mail: parallelweg@hetassink.nl
7161 AE Neede	7160 AB Neede	

Assink lyceum

Bezoekadres:	Postadres:	E-mail: info@hetassink.nl
Bouwmeester 10	Postbus 157	
7481 LP Haaksbergen	7480 AD Haaksbergen	

Bankgegevens: Rabobank: NL73RABO0323402658

Managementsecretariaat: Tel: 053 - 573 07 20, E-mail: managementsecretariaat@hetassink.nl
Onderwijsinformatie: Tel: 053 - 573 07 28 E-mail: onderwijsinformatie@hetassink.nl

MR, ouderraad en leerlingenraad

MR

Medezeggenschapsraad (MR)
Bouwmeester 10
7481 LP Haaksbergen

Ouderraad

Cher van der Neut (voorzitter): c.vanderneut@hetassink.nl
Website: www.assinklyceum.nl/ouders/ouderraad/

Leerlingenraad en klankbordgroep

Leerlingenraad: mrleerlingen@hetassink.nl, voorzitter: Wendy Kok, teamleider locatie Bouwmeester onderbouw.
Klankbordgroep: De teamexperts organisatie van de verschillende afdelingen zijn de voorzitters van de klankbordgroepen van de leerlingen.

Pesten, klachten en vertrouwenspersoon

Aanspreekpunt pesten voor ouders:

Hieronder staat per locatie de teamexpert ondersteuning. Zij zijn het aanspreekpunt voor ouders op het gebied van pesten.

Locatie Parallelweg, Neede:

- Jolande Wensing (vmbo-bk)
- Gulsum Temel (vmbo-g/tl)

Locatie Rekkenseweg, Eibergen:

- Carola Nijhof

Locatie Van Brakelstraat, Haaksbergen:

- Inge Jansen

Locatie Bouwmeester, Haaksbergen

- Sandra Laarhuis (onderbouw)
- Sjoerd de Jong (bovenbouw havo)
- Anke de Graaf (bovenbouw vwo/gymnasium)

Interne vertrouwenspersonen

- Erwin Bolks: e.bolks@staring.nl
- Vacant

Externe vertrouwenspersoon

Lindy Lentfert
Jan Tinbergenstraat 202 (Campus Business Center)
7559 ST Hengelo
Tel: 06 – 1547 4067
E-mail: lindy@lindylentfert.nl
Website: <https://lindylentfert.nl/>

Klachtencommissie

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
tel: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op: www.assinklyceum.nl/ouders/veiligheid

Lestijden en onderwijstabellen

Het Assink lyceum hanteert een 40-minutenrooster. De onderbouw en bovenbouw van de locatie Bouwmeester hebben verschillende les- en pauzetijden. De onderbouw en bovenbouw zitten op deze locatie bij elkaar in één gebouw, maar de onderbouw- en bovenbouwleerlingen hebben op verschillende momenten pauze. Zo voorkomen we dat het in de kantine te vol en te druk wordt.

Locatie: Bouwmeester onderbouw		Locatie: Van Brakelstraat, Rekkenseweg, Parallelweg, Bouwmeester bovenbouw	
Lesuur	Tijd	Lesuur	Tijd
1	08.30 – 09.10 uur	1	08.30 – 09.10 uur
2	09.10 – 09.50 uur	2	09.10 – 09.50 uur
	Pauze	3	09.50 – 10.30 uur
3	10.10 – 10.50 uur		Pauze
4	10.50 – 11.30 uur	4	10.50 – 11.30 uur
5	11.30 – 12.10 uur	5	11.30 – 12.10 uur
	Pauze	6	12.10 – 12.50 uur
6	12.40 – 13.20 uur		Pauze
7	13.20 – 14.00 uur	7	13.20 – 14.00 uur
8	14.00 – 14.40 uur	8	14.00 – 14.40 uur
9	14.40 – 15.20 uur	9	14.40 – 15.20 uur
10	15.20 – 16.00 uur	10	15.20 – 16.00 uur

Onderwijstabel: leerjaar 1 en 2, schooljaar 2024-2025

Leergebied	Leergebiedafk	Naam	Vakcode	1BK	1TH	1HV	1GVplus	2BK	2TH	2HV	2GVplus
Nederlands	ne	Nederlandse taal	ne	4	3	3	3	4	3	3	3
moderne vreemde talen	mvt	Engelse taal	en	3	3	3	3	3	3-2	3-2	3-2
moderne vreemde talen	mvt	Duitse taal	du	2	2	2	2	2	2	2	2
moderne vreemde talen	mvt	Franse taal	fa							2-3	2-3
rekenen/ wiskunde	rewi	rekenen wiskunde	rewi	4	4	4	4	4	3	3	3
doe!	doe	doe	doe	10				10			
burgerschap	bu	burgerschap	bu	2	3	3	2	2	2	2	2
burgerschap	bu	filosofie	bufi				1				1
kunst en cultuur	kc	beeldende vorming	bv		2	2	2	2	2	2	2
kunst en cultuur	kc	muziek	mu	2	2	2	2		1	1	1
sport en bewegen	sp	sport en bewegen	sp	4	4	4	4	4	3	3	3
mens en maatschappij	mm	aardrijkskunde	ak		2	2	2		2	2	2
mens en maatschappij	mm	economie	ec						2		
mens en natuur	mn	biologie	bi		2	2	2		2	2	2
onderzoek en ontwerpen	o&o	onderzoek en ontwerpen	o&o		2	2	2		1-2	2	2
mens en natuur	mn	natuurkunde	na						2-1	2	2
gymnasium klassieke talen	kt	klassieke talen	kt				3*				
gymnasium klassieke talen	kt	Griekse taal	gr								1-2*
gymnasium klassieke talen	kt	Latijnse taal	la								2-1*
vwo plus	vplus	vwo plus	vplus				0				0
stamtijd	st	stamtijd	st	(2)-3	(2)-3	(2)-3	(2)-3	(2)-3	(1)-2	(1)-2	(1)-2
ateliertijd	at	ateliertijd	at	(4)-5	(4)-7	(4)-7	(3)-7	(3)-5	(4)-7	(4)-8	(3)-5
toptijd	tt	toptijd	tt	2	2	2	2**	2	2	2	2**
toptijd vwo plus	tt vplus	toptijd vwo plus	ttvplus				3**				3**

* Als leerlingen hierdoor meer lesuren krijgen dan een reguliere VWO leerling, mogen deze leerlingen minder AT uren maken.

() geven aantal docenturen aan. Achter het streepje staan de uren die de leerlingen in het rooster hebben.

** vplus leerlingen volgen toptijd vplus, gymnasium leerlingen volgen toptijd

Onderwijstabel: leerjaar 3 HV en GV+, schooljaar 2024-2025

Leergebied	Leergebiedafkorting	Naam	Vakcode	3H	3V	3GVplu
Nederlands	ne	Nederlandse taal	ne	3	3	3
moderne vreemde talen	mvt	Engelse taal	en	3	3	3
moderne vreemde talen	mvt	Duitse taal	du	2	2	2
moderne vreemde talen	mvt	Franse taal	fa	3	3	3
rekenen/ wiskunde	rewi	rekenen wiskunde	rewi	3	3	3
doe!	doe	doe	doe			
burgerschap	bu	burgerschap	bu	3	3	2
burgerschap	bu	filosofie	bufi			1
kunst en cultuur	kc	beeldende vorming	bv	2	2	2
kunst en cultuur	kc	muziek	mu	1	1	1
sport en bewegen	sp	sport en bewegen	sp	2	2	2
mens en maatschappij	mm	aardrijkskunde	ak	2	2	2
mens en maatschappij	mm	economie	ec	2	2	2
mens en natuur	mn	scheikunde	sk	3-2	3-2	3-2
onderzoek en ontwerpen	o&o	onderzoek en ontwerpen	o&o			
mens en natuur	mn	natuurkunde	na	2-3	2-3	2-3
onderzoek	ondz	onderzoek				
gymnasium klassieke talen	kt	klassieke talen	kt			
gymnasium klassieke talen	kt	Griekse taal	gr			3*
gymnasium klassieke talen	kt	Latijnse taal	la			2*
vwo plus	vplus	vwo plus	vplus			0
stamtijd	st	stamtijd	st	(1)-2	(1)-2	(1)-2
ateliertijd	at	ateliertijd	at	(2)-6	(2)-6	(2)-6
toptijd	tt	toptijd	tt	2	2	2**
toptijd vwo plus	tt vplus	toptijd vwo plus	ttvplus			3**
*Als leerlingen hierdoor meer lesuren krijgen dan een reguliere VWO leerling, mogen deze leerlingen minder AT uren maken.						
() geven aantal docenturen aan. Achter het streepje staan de uren die de leerlingen in het rooster hebben.						
** vplus leerlingen volgen toptijd vplus, gymnasium leerlingen volgen toptijd						

Onderwijstabel: leerjaar 3 en 4 VMBO, schooljaar 2024-2025

vak	Naam	vakcode	3BB	3KB	3GL	4BB	4KB	4GL
ne	Nederlandse taal	0011	3	3	3	3	3	3
du	Duitse taal	0063		2	3		2	4
fa	Franse taal	0053						
en	Engelse taal	0071	2	3	3	2	3	4
ak	aardrijksunde	0131	2	2	2	2	4	4
gss	geschiedenis en staatsinrichting	0125			2			4
ma	maatschappijleer	0322	2	2				2**
mm	mens en maatschappij							
mnt	mens en natuur							
ec	economie	0233	2	3	3	2	3	4
wi	wiskunde	0153	3	3	3	3	4	4
vz	verzorging	0711						
bi	biologie	0191	2	3	2	2	3	4
na	natuurkunde							
tc	techniek							
nsk1	natuur en scheikunde I	0173	2	3	3	2	4	4
nsk2	natuur en scheikunde II	0174			2			4
doe	doetijd							
bv	beeldende vorming				2			
mu	muziek							
bte	kunstvakken II beeldende vakken - tekenen	0418						4
kckv	kunstvakken incl ckv	1130	1	1	1			
bha	kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid	0417						4
lo	lichamelijke opvoeding		3	3	2	2	2	3
lob	loopbaanoriëntatie en begeleiding							
bwi	bouwen, wonen, interieur	1200	14*	14*		17*	14*	
zw	zorg en welzijn	1600	14*	14*		17*	14*	
dvpr	dienstverlening en producten	1900	14*	14*	4	17*	14*	4
pie	produceren, installeren en energie	1300	14*	14*		17*	14*	
toptraject	toptraject							1***
at	ateliertijd		(1)-3	(1)-3	(1)-3	(2)-3	(2)-3	(2)-4
st	stamtijd ****		(1)-2	(1)-2	(1)-2	(1)-2	(1)-2	(1)-2
tt	toptijd		2	2	2	0	0	0

* praktische uitvoering kan anders zijn i.v.m. combi groepen. Buitenschools leren valt onder profieltijd

** 1 uur wordt ingevuld door maatschappelijke stage

***4 modules (Ned, Eng, Wis en LOB) voor doorstroom naar mbo/havo

**** 1 uur door de leraar ingeroosterd

Onderwijstabel: leerjaar 4, 5 en 6 HV, schooljaar 2024-2025

vak		vakcode	4H	4V	5H	5V	6V	Bovenbouw HV	
netl	Nederlandse taal en literatuur	1001	4	3	3	3	3	gemeenschappelijk deel	verplicht
dutl	Duitse taal en literatuur	1004	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
fatl	Franse taal en literatuur	1003	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
entl	Engelse taal en literatuur	1002	4	3	3	3	3-2	gemeenschappelijk deel	verplicht
la/ ltc	Latijnse taal en letterkunde	0031		4*		5*	4*	profiel/ keuzevak	
gr/ gtc	Griekse taal en letterkunde	0041		4*		5*	4*	profiel/ keuzevak	
ak	aardrijkskunde	0131	3	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
ges	geschiedenis	1021	3	3	4-3	3		profiel/ keuzevak	
lv	levensbeschouwelijk vormingsonderwijs	1061				2		gemeenschappelijk deel	verplicht
maat	maatschappijleer	1019		2***	2			gemeenschappelijk deel	verplicht
lf	levensbeschouwing filosofie			1					
beco	bedrijfseconomie	0400	3	2	3	3	2	profiel/ keuzevak	
econ	economie	1022	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
in	informatica	0161	3	3	3	2	2	profiel/ keuzevak	
wisa	wiskunde A	1024	3	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
wisb	wiskunde B	1025	4	3	3	4	3	profiel/ keuzevak	
wisc	wiskunde C	1026		3		3	3	profiel/ keuzevak	
wisd	wiskunde D	1027	2	2	2	3	3	profiel/ keuzevak	
biol	biologie	1018	3	3	4	3	3	profiel/ keuzevak	
scheik	scheikunde	1028	3	2	4-3	3	3	profiel/ keuzevak	
nat	natuurkunde	1023	4	3	3	3	3	profiel/ keuzevak	
o&o	onderzoek en ontwerpen**		1	1				gemeenschappelijk deel	verplicht
pw	profielwerkstuk				1-0		1-0		
kua	kunst (algemeen)		0-2		1-3	2-1	1-3		
kubv	kunst (beeldende vormgeving)	1030	3	2	4-0	2	4-0	profiel/ keuzevak	
kudr	kunst (drama)	1031	3	2	4-0	2	4-0	profiel/ keuzevak	
kumu	kunst (muziek)	1032	3	2	4-0	2	4-0	profiel/ keuzevak	
ckv c	culturele en kunstzinnige vorming	1020	2	2				gemeenschappelijk deel	verplicht
lo	lichamelijke opvoeding	0353	2	2	2	0-2	2	gemeenschappelijk deel	verplicht
bsm	bewegen sport en maatschappij	1038	4		2			profiel/ keuzevak	
at	ateliertijd		(4)-8	(5)-9	(4)-10/(3)-9	(3)-8	(4)-9/(3)-8		
st	stamtijd		(1)-2	(1)-2	(1)-2	(1)-2	(1)-2		
tt	toptijd		2	2	0	2	0		

* Als leerlingen hierdoor meer lessen krijgen dan een reguliere VWO leerling, mogen deze leerlingen minder AT uren maken.
 () geven aantal docenturen aan. Achter het streepje staan de uren die de leerlingen in het rooster hebben.

**niet geroosterd, maar in projectvorm aangeboden

*** wordt in schooljaar 2024-2025 niet aangeboden, maar verplaatst naar 5V